ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

RVP 65-51-H/01 KUCHAŘ-ČÍŠNÍK
ŠVP ČÍŠNÍK

STŘEDNÍ ŠKOLA
SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ
OSTRAVA-HRABŮVKA

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	65-51-H/01 Kuchař-číšník
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	Číšník
VERZE	2
ZPRACOVAL	Mgr. Petra Radková
SCHVÁLIL	Mgr. Ivana Matulová
SCHVÁLENO ŠKOLSKOU RADOU	21. 6. 2022
PLATNOST OD	1. 9. 2022
PLATNOST DO	
ČÍSLO JEDNACÍ	SŠSS/02535/2022

Obsah

Identifikační údaje ... 5
Profil absolventa ... 6
Klíčové kompetence ... 6
Odborné kompetence ... 8
Způsob ukončení vzdělávání ... 9
Charakteristika vzdělávacího programu ... 10
Podmínky přijímacího řízení ... 10
Zdravotní způsobilost ... 10
Celkové pojetí vzdělávání ... 10
Koncepce školy ... 10
Realizace klíčových kompetencí ... 11
Začlenění průřezových témat do výuky ... 11
Organizace výuky ... 14
Způsob hodnocení žáků ... 14
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 14
Učební plán ... 18
Přehled rozpracování RVP do ŠVP ... 18
Učební plán ročníkový ... 19
Učební osnovy ... 20
Jazykové vzdělávání a komunikace ... 20
Český jazyk a literatura ... 20
Anglický jazyk ... 29
Německý jazyk ... 36
Společenskovědní vzdělávání ... 42
Občanský základ ... 42
Přírodovědné vzdělávání ... 50
Základy přírodních věd ... 50
Matematické vzdělávání ... 60
Matematika ... 60
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích ... 67
Informatika ... 67
Ekonomické vzdělávání ... 73
Ekonomika ... 73
Základy podnikání ... 78

Odborné vzdělávání 83
Potraviny a výživa 83
Stolničení 92
Technologie 101
Komunikace ve službách 116
Odborný výcvik 122
Charakteristika školy 133
Podmínky realizace ŠVP 134
Personální a organizační struktura školy 134
Materiální zabezpečení výuky 135
Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávání 136
Spolupráce se sociálními partnery 136

Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
IČ	00577260
adresa školy	Krakovská 1095, Ostrava-Hrabůvka, 700 30
ředitel	Mgr. Ivana Matulová
hlavní koordinátor	Mgr. Petra Radková
Kontakty	
telefon	596 716 755
e-mail	sekretariat@ssss.cz
www	www.ssss.cz

Zřizovatel:

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Kontakt	
Adresa	28. října 117, Ostrava, 702 18
www	www.msk.cz

Profil absolventa

Název školy	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
Adresa	Krakovská 1095/33, Ostrava-Hrabůvka, 700 30
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP	Číšník
Název RVP	Kuchař-číšník
Kód	65-51-H/01
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	3 roky
Forma studia	dálková forma vzdělávání
Platnost	1. 9. 2022

Absolvent najde uplatnění při výkonu povolání číšník v pozici zaměstnance v gastronomických zařízeních - hotelích, restauracích, barech, vinárnách, kavárnách. Po získání praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- rozumí mluveným projevům, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje
- je schopen hodnotit vlastní pokroky, přijímá hodnocení výsledků své práce od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému a navrhne způsoby jeho řešení
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby, využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, a to písemně i ústně
- formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- je způsobilý komunikovat v cizojazyčném prostředí

- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímá radu a kritiku
- ověřuje si získané poznatky
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- cítí odpovědnost za své zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, je připraven řešit svoji sociální a ekonomickou situaci
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje názory druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu vlastním i veřejném
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si kulturní, národní a osobnostní identitu
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- vnímá hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímá odpovědnost za vlastní profesní budoucnost, uvědomuje si význam celoživotního učení, je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru
- je schopen získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí právní, ekonomické, administrativní, osobnostní a etické stránce soukromého podnikání

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- je schopen číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- ovládá základy práce s PC a pracuje s nejpoužívanějšími softwarovými aplikacemi
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- je schopen posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržuje bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.) rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, hosta)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

- má přehled o výživě a nových trendech ve stravování, zná zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišuje potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- využívá vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
- správně využívá způsoby skladování potravin a nápojů

- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

- uplatňuje zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
- ovládá technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
- kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- objasňuje a využívá kulinářské dovednosti

Ovládat techniku odbytu

- ovládá druhy a techniku odbytu
- volí vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- dbá na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

Vykonávat obchodně-provozní aktivity

- sjednává odbyt výrobků, zboží a služeb
- připravuje podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu
- kontroluje deklarovaný druh surovin a gramáž
- posoudí senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- sestavuje kalkulace cen výrobků a služeb
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředky podpory prodeje
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (Jednotné zadání závěrečné zkoušky). Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky
- praktické zkoušky
- ústní zkoušky

Dokladem dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Charakteristika vzdělávacího programu

Podmínky přijímacího řízení

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek stanovených v zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a související legislativou a kritérii stanovených ředitelem školy pro konkrétní přijímací řízení. Konkrétní podmínky přijímacího řízení jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a Úřední desce školy.
Při přijímání ke studiu se také hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazeče o obor a předpoklady pro jeho vykonávání.

Zdravotní způsobilost

K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný praktický lékař. Po přijetí ke studiu škola požaduje vystavení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.

Celkové pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Školní vzdělávací program obor Číšník je vytvořen podle rámcového vzdělávacího programu, což jsou státem stanovené a schválené pedagogické dokumenty, které vymezují závazné požadavky na vzdělávání v tomto oboru.
Tříleté obory vzdělání s výučním listem, mezi které se řadí i obor Číšník, jsou nosnými obory vzdělávací nabídky SŠSS. O absolventy tohoto oboru je v podnikatelské sféře zájem, a proto je úkolem školy využít ŠVP k tomu, aby žáci oboru získali takové kompetence, které jsou v praxi žádané a preferované. Obor je zaměřen nejen na osvojení teoretických poznatků, ale zejména na zvládnutí praktických dovedností a aplikaci získaných vědomostí v praktických činnostech.
S ohledem na nabídku pracovních příležitostí ve službách a uplatnění i v rámci EU rostou požadavky nejen na odbornou úroveň absolventů, ale také na jejich jazykové znalosti, schopnosti využívat informační systémy a celkovou flexibilitu ve vykonávané práci. Na všechny tyto požadavky škola bude reagovat svým vzdělávacím programem, aby uplatnitelnost absolventů byla i nadále na velmi vysoké úrovni a absolventi SŠSS byli pro svůj výkon povolání dobře připraveni.
Hlavní výchovně vzdělávací strategií školy je kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí a moderní pojetí vzdělávání. Učitelé volí metody, formy a aktivity výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem a možnostem a k charakteru předmětu. Stěžejními metodami, formami a aktivitami výuky jsou:

- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuse,
- metody aktivního učení, skupinové učení, řešení problémů, projektové vyučování apod.,
- samostatná práce žáka,
- soutěže a exkurze.

Realizace klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové pracovní i životní podmínky, k jejich zodpovědnému a cílevědomému přístupu k týmové i samostatné práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni reálně odhadnout své odborné i osobní kvality, stanovit si své profesní i životní cíle, aby si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu s morálními principy a se zásadami společenského chování, vážili si hodnot lidské práce, neničili práci jiných, jednali zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých, dodržovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu. Také jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnotu lidského života, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje. Všechny tyto klíčové kompetence jsou jako základní postoje, návyky a dovednosti průběžně rozvíjeny při všech formách implementace školního vzdělávacího programu.

Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata mají vysoký společenský význam, zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka, především pak vedou k rozvoji občanských a klíčových kompetencí žáka. Prostupují celým vzdělávacím procesem v řadě činností ve výuce i mimo ni. Metodické přístupy k práci s průřezovými tématy jsou uvedeny v pojetí jednotlivých vyučovacích předmětů, objasňují způsob uplatnění myšlenkových principů jednotlivých témat při jejich realizaci v praxi naší školy.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a širší občanské komunitě v místě školy.

Obsah tématu a jeho realizace

Realizace průřezového tématu na podporu výchovy k demokracii a k demokratickému občanství spočívá:

- ve vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci, účasti a dialogu;
- v pečlivém promyšlení a stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve školním vzdělávacím programu, a to na základě znalostí žáků, jejich názorů a postojů, prostředí, které je ovlivňuje, i možností a podmínek školy;
- ve volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost;
- v zapojování žáků a školy do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a vytváření občanské společnosti a které je seznamují se životem v obci, politikou samosprávních orgánů apod.;
- v posilování mediální gramotnosti žáků.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Obsah tématu a jeho realizace

Téma se realizuje nejen svým zařízením do předmětu chemie a ekologie, nýbrž prostupuje napříč celým procesem učení. V souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR je cílem školy zvýšit znalosti žáků o životním prostředí.

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka;
- měl povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí; − dodržoval zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- budoval si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě bude utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

V provozu školy jsou realizována opatření, která směřují k ekologizaci:

- šetření vodou a energiemi (zářivky, speciální kohoutky na vodu, regulační ventily radiátorů);
- třídění odpadu na několik složek;
- akce Recyklohraní – sběr nefunkčních elektrozařízení a sběr baterií.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsah tématu a jeho realizace

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; − vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Téma je realizováno zařazením jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Obsah tématu a jeho realizace

Oblast vzdělávání všeobecně vzdělávacího charakteru v informačních a komunikačních technologiích splňuje svým obsahem a rozsahem především požadavky systému ECDL. Dosažení připravenosti žáků využívat a aplikovat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifik oboru elektrotechnika je realizováno především v odborných předmětech. Uplatňování znalostí a efektivního používání informačních a komunikačních technologií napříč výukou ve všech předmětech je jednou z priorit naší školy, a to jak žáků, tak učitelů

Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno jako tříleté dálkové studium. Teoretická výuka probíhá formou konzultací jeden den v týdnu v dopoledních hodinách, je realizována jak v klasických učebnách, tak v učebnách odborných. Škola má k dispozici učebny pro technologii, stolničení, výpočetní techniku, cizí jazyky, výcvik barmanů a sommeliérů a multimediální učebnu.
Praktické vyučování probíhá pod vedením učitele odborného výcviku, je zajišťováno v gastronomických provozovnách na území města Ostravy a v blízkém okolí.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu školy a je zveřejněn na webových stránkách školy.
Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitelé využívají k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení, výsledky skupinové práce, odborné práce, prezentace projektů apod., sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování i přípravu na výuku.
Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, využívání zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.
V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, kreativita, samostatnost.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných podle příslušného rámcového vzdělávacího programu středního odborného vzdělávání, s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků se upravují v souladu s příslušnými ustanoveními Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 21 odst. 1 f) a § 16 a dále Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy podpůrných opatření nebo stupně podpůrných opatření škola kombinuje podle podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

ŠVP je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně. Oba dokumenty zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, ředitelka školy na základě § 67 odst. 2 ŠZ uvolnit žáka uvedeného v § 16 odst. 9 ŠZ zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák tedy nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (laboratorní cvičení, odborný výcvik, přípravný předmět k získání odborných znalostí, který je obsahovou

součástí závěrečných zkoušek. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku. Úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence (pod pojmem „pedagogická intervence“ rozumíme vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP. Ve výjimečných případech může ředitelka školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Vzdělávání žáků nadaných

Povinností školy je vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nadání žáka se může vztahovat k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělání nevykonával a tento typ nadání nebyl u žáka identifikován. Za nadaného můžeme považovat také žáka vysoce motivovaného ke studiu daného oboru a povolání. Těmto žákům je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také vymezená podpůrná opatření. Jedná se o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

a) Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Poskytování podpůrných opatření I. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak,

doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření II. až V. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření I. stupně na základě PLPP.

- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

b) Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- IVP škola zpracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka, popř. pro žáka mimořádně nadaného, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- Za zpracování IVP zodpovídá pověřený pracovník ve spolupráci se ŠPZ, příslušnými vyučujícími konkrétních předmětů, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem na písemném informovaném souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

c) Podpora školy žákům s odlišnými životními podmínkami a odlišného kulturního prostředí

- Od počátku školního roku bude poskytována přímá podpora žákům (I. stupeň podpory), kteří jsou umístěni ve výchovných ústavech, žijí v dětských domovech, v pěstounské péči nebo vycházejí z odlišného kulturního prostředí.
- Mezi žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může škola zařadit také žáky prvního nebo vyšších ročníků, o kterých je učitelům známo, že jejich sociální situace je obtížná a může se negativně projevit na výsledcích vzdělávání.
- Evidenci a péči o výše uvedené žáky zajišťuje a koordinuje pověřený pracovník v součinnosti s ostatními pracovníky školního poradenského pracoviště.

d) Podpora školy žákům nadaným

Škola poskytuje žákům motivovaným ke studiu nebo žákům vykazujícím vysokou úroveň manuálních nebo sociálních dovedností podpůrná opatření k rozvoji nadání nad rámec vyhlášky:

- možnost zapojení se to školních soutěžních týmů v různých oblastech vzdělávání (odborné, jazykové, sportovní soutěže),
- možnost zapojení se do projektové činnosti školy,
- možnost odborných zahraničních stáží.

e) Personální zajištění vzdělávání žáků se SVP a mimořádně nadaných

Pověřený pracovník ŠPP se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP a mimořádně nadaných, bude sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků a dalšími pracovníky školy (s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli odborného výcviku, ostatními pracovníky ŠPP). Dále bude pověřený pracovník komunikovat se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření II. a vyšších stupňů a pečovat o mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti vzdělávání těchto žáků škola zajistí:

- povzbuzování a podporu žáků během vyučování při případném neúspěchu žáka,
- posilování motivace k učení,
- uplatňování formativního hodnocení žáků,
- poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupu se zřetelem k individuálním obtížím žáků,
- spolupráci s odbornými institucemi i mimo oblast školství (např. orgány z oblasti sociálně právní ochrany dětí),
- informovanost sociálních partnerů při zajišťování odborného výcviku,
- realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a uplatňování adekvátních metod výuky, hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

Učební plán

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP			ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		**Vyučovací předmět**	Celkový počet konzultací za studium
	týdenních	celkový		
Jazykové vzdělávání:				
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	30
dva cizí jazyky	6	192	Anglický jazyk	60
			Německý jazyk	30
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanský základ	30
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	30
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	35
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	25
Vzdělávání pro zdraví	3	96		
Vzdělávání v IKT	3	96	Informatika	30
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	30
			Základy podnikání	20
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	50
			Potraviny a výživa	30
			Odborný výcvik	15
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	70
			Odborný výcvik	105
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	20
Disponibilní hodiny	47	1504		
Celkem	**96**	**3072**		**610**

Učební plán ročníkový

Vyučovací předměty	*Počet konzultací ročně*		
	1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*
Český jazyk a literatura	20	20	15
Anglický jazyk	20	20	20
Německý jazyk	10	10	10
Občanský základ	10	10	10
Základy přírodních věd	10	10	10
Matematika	10	10	15
Informatika	10	10	10
Ekonomika	10	20	X
Základy podnikání	X	X	20
Potraviny a výživa	10	10	10
Technologie	20	20	10
Stolničení	20	20	30
Komunikace ve službách	10	10	X
Odborný výcvik	40	40	40
Teoretická výuka celkem	160	170	160
Odborný výcvik	40	40	40
Celkem konzultací	**200**	**210**	**200**

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura vede žáky k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka, k rozvíjení kultivovaného mluveného a písemného vyjadřování. Přispívá svým zaměřením i svým obsahem k vytváření citlivého osobního vztahu žáků k mateřskému jazyku jakožto důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s pochopením národních dějin.
Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, kultivovat emoční prožívání a estetické vnímání, rozvíjet rozumové schopností žáků a vést je ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Žáci jsou vedeni také k pochopení souvislostí mezi dobou, uměleckým dílem, směry a druhy umění.
Klíčovou činností předmětu je práce s textem, která vede k jeho porozumění, kdy žáci rozlišují podstatné od nepodstatného, vystihnou hlavní myšlenku a naleznou v textu požadované informace. Žáci se naučí také text podrobněji analyzovat a hodnotit z hlediska obsahové i formální výstavby i z hlediska stylistického. Pracují postupně se všemi typy textu – informačním, administrativním, odborným, publicistickým a uměleckým.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	20	20	15
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence

- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy
- snaží se dodržovat odbornou terminologii
- zpracovává běžné administrativní písemnosti
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- účastní se aktivně diskusí
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- své myšlenky formuluje v logickém sledu a výstižně (písemně i ústně)
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před publikem

Personální a sociální kompetence

- nezaujatě zvažuje názory druhých
- oceňuje zkušenosti druhých lidí

- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- ověřuje si získané poznatky
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- odhaduje důsledky svého chování a jednání

Kompetence k učení

- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- postupuje systematicky při řešení problému
- porozumí zadání úkolu
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- získané informace filtruje
- získané informace kriticky hodnotí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vnímá hodnoty místní a národní kultury
- vnímá hodnoty evropské a světové kultury

- uznává tradice a hodnoty svého národa
- chápe současnost svého národa v evropském a světovém kontextu
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění ve světě
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, prostřednictvím publicistických a odborných textů získali informace o životním prostředí, tyto poznatky kriticky vyhodnocovali a formulovali srozumitelně svá stanoviska k environmentálním problémům.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za své jednání a chování, získali vhodnou míru sebevědomí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, byli schopni asertivního (ale slušného) chování při jednání s ostatními lidmi, dokázali diskutovat o kontroverzních tématech, vhodně argumentovat a hledat kompromisní řešení.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.
Žáci jsou vedeni tak, aby pro vypracování projektů, prezentací a referátů používali základní programové vybavení PC, vyhledávali informace na Internetu, kriticky je hodnotili a kompletovali.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a význam učení a celoživotního vzdělávání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné pracovní kariéře, byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, dokázali sestavit žádost o zaměstnání, profesní životopis, průvodní (motivační) dopis, odpověď na inzerát a vhodně komunikovali s potenciálním zaměstnavatelem (přijímací pohovor, výběrové řízení apod.).

1. ročník

Mluvnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
orientuje se v soustavě jazyků, začlení slovanské jazyky do příslušných skupin, na základě textu či poslechu přiřadí ukázku k příslušnému jazyku **definuje spisovný jazyk a nespisovné útvary národního jazyka**	• jazykové skupiny, indoevropské jazyky • národní jazyk a jeho útvary • základní jazykové příručky • grafická stránka jazyka • nauka o slovní zásobě, tvoření slov

má přehled o nejnovějších normativních příručkách českého jazyka, samostatně s nimi pracuje **vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích i na Internetu** **v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby** **používá adekvátní slovní zásobu** **vysvětlí rozdíly mezi aktivní a pasivní slovní zásobou, rozlišuje neutrální a citově zabarvená slova** **nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem** **používá vhodná synonyma, antonyma, rozlišuje význam homonym** **vysvětlí základní principy obohacování slovní zásoby** **řídí se zásadami správné výslovnosti**	

Komunikace a sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
vhodně se prezentuje, je schopen obhájit svá stanoviska **vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně** **umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi** **přednese krátký projev na zvolené téma** **uvědomuje si vliv slohotvorných činitelů na výstavbu textu** **rozpozná funkční styly a jejich jednotlivé útvary** **ovládá postupy a prostředky pro tvorbu prostě sdělovacích a administrativních útvarů, volí vhodnou slovní zásobu a kompozici textu** **vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi**	• komunikační situace a strategie • slohotvorní činitelé • funkční styly spisovného jazyka • vypravování

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu **používá správný slohový postup, výrazové prostředky a členění textu**	

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
identifikuje základní druhy umění, vyjádří vlastní prožitky z nejznámějších uměleckých děl **na konkrétních příkladech doloží výsledky lidské činnosti v různých oblastech umění** **definuje základní literární pojmy a přiřadí k nim konkrétní literární ukázky** **rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů** **při četbě literárních ukázek text vlastními slovy reprodukuje, diskutuje o něm, rozliší hlavní a vedlejší postavy** **vyjmenuje nejvýznamnější představitele a díla evropské renesance, zhodnotí jejich význam pro dané období** **při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury** **rozezná typy promluv – řeč přímá, nepřímá, polopřímá** **rozliší vyprávěcí postupy – dialog, monolog** **pozná základní útvary lidové tvorby, chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti** **dokáže formulovat příčiny vzniku jazykovědy jako nového vědního oboru a nutnost existence českého divadla** **vyjmenuje nejvýznamnější představitele a díla evropského a českého romantismu, zhodnotí jejich význam pro dané období**	• umění a literatura • nejstarší světová literatura • starší česká literatura (9. - 18. stol.) • renesance • ÚLS a sběratelská činnost • národní obrození • romantismus světový a český

vyjádří vlastní prožitky z četby literárních ukázek **nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní myšlenku**	

Práce s textem a informacemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí obsahu textu a vlastními slovy ho reprodukuje **zpracovává informace – pořizuje výpisky, výtah, samostatně si dělá poznámky** **vypracuje referát o literárním díle dle vlastního výběru** **samostatně vyhledané informace (knihovna, internet) zkompletuje** **orientuje se v nabídce kulturních institucí našeho regionu**	

2. ročník

Mluvnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby **v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví** **vyjmenuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů a své znalosti aplikuje při jazykovém rozboru** **určí jednotlivé neohebné slovní druhy a vhodně je používá v praxi** **ovládá základní principy syntaktické výstavby textu a uplatňuje své znalosti v praxi** **určí základní skladebnou dvojici a rozvíjející větné členy** **v písemném i mluveném projevu vhodně používá přímou řeč**	• grafická stránka jazyka – upevňování poznatků • tvarosloví • skladba

najde nedostatky a chyby ve výstavbě věty nebo souvětí a vhodně je opraví **rozliší větu hlavní a vedlejší, určí druh souvětí** **prakticky aplikuje pravidla pro psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí**	

Komunikace a sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
používá správný slohový postup, výrazové prostředky a členění textu (osnova) **sestaví jednoduchý popis pracovního postupu** **odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného** **vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi** **posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu**	• popis, popis pracovního postupu • charakteristika

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjmenuje nejvýznamnější představitele a díla, zhodnotí jejich význam pro dané období **vyjádří vlastní prožitky z četby literárních ukázek** **při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury** **nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní myšlenku**	• světový a český realismus • nejvýznamnější představitelé literatury konce 19. století • světová a česká meziválečná literatura

Práce s textem a informacemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí obsahu textu a vlastními slovy ho reprodukuje **samostatně získává informace z různých zdrojů, vybírá je, kriticky hodnotí a kompletuje** **při vyhledávání informačních pramenů používá klíčová slova**	

zpracovává informace – pořizuje výpisky, výtah, samostatně si dělá poznámky **má přehled o knihovnách a jejich službách** **orientuje se v nabídce denního tisku** **přednese krátký projev na zvolené téma (aktualita z denního tisku)** **vypracuje referát o literárním díle dle vlastního výběru** **orientuje se v nabídce kulturních institucí našeho regionu**	

3. ročník

Mluvnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby **v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví** **ovládá základní principy syntaktické výstavby textu a uplatňuje své znalosti v praxi** **prakticky aplikuje pravidla pro psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí**	• upevňování a systematizace jazykových a pravopisných dovedností

Komunikace a sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
ve svém projevu volí adekvátní komunikační strategie **při komunikaci respektuje partnery** **volí adekvátní verbální i neverbální komunikační prostředky, včetně emocionálních** **vhodně vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika)** **používá správný slohový postup, výrazové prostředky a členění textu (osnova)**	• chování, komunikace, komunikační techniky, asertivita v jazyce • styl administrativní a jeho útvary (životopis, žádost, úřední dopis)

zestylizuje vlastní životopis – ovládá pravidla jeho tvorby, respektuje jeho kompozici i grafickou stránku **sestaví žádost**	

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje nejvýznamnější historické události a základní proudy české literatury tohoto období, uvede konkrétní příklady **vyjmenuje nejvýznamnější představitele a díla, zhodnotí jejich význam pro dané období** **vyjádří vlastní prožitky z četby literárních ukázek** **při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury** **nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní myšlenku**	• světová a česká literatura po roce 1945

Práce s textem a informacemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí obsahu textu a vlastními slovy ho reprodukuje **samostatně získává informace z různých zdrojů, vybírá je, kriticky hodnotí a kompletuje** **při vyhledávání informačních pramenů používá klíčová slova** **zpracovává informace – pořizuje výpisky, výtah, samostatně si dělá poznámky** **vypracuje referát o literárním díle dle vlastního výběru** **orientuje se v nabídce kulturních institucí našeho regionu**	

Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti a vybaví žáky takovými komunikačními dovednostmi, které jim umožní dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných. Tyto dovednosti napomohou žákům spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace.
Žáci si osvojí dovednost získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a nabyté poznatky včetně profesních ze svého oboru pak využijí ke komunikaci v cizím jazyce. Získávání informací probíhá s využitím internetu, CD-ROM, slovníků a dalších dostupných zdrojů, které prohlubují všeobecné vědomosti a dovednosti.
V rámci výuky cizích jazyků jsou žáci vedeni k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, k tomu, aby jej zpracovali a využili jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Při výuce je kladen důraz na respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí, čímž si žáci prohloubí schopnost naslouchat ostatním a vhodně reagovat na výroky druhých.
K podpoře výuky jazyků se využívají multimediální výukové programy. Pro lepší motivaci k učení cizích jazyků jsou žáci zapojováni do projektů.
U prvního cizího jazyka žáci dosáhnou minimální úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	20	20	20
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence

- uvědomuje si výhody znalostí cizích jazyků pro vlastní život
- uvědomuje si výhody znalostí cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- je způsobilý komunikovat v jednom cizím jazyce
- ovládá základy druhého cizího jazyka
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy
- snaží se dodržovat odbornou terminologii
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před publikem

Personální a sociální kompetence

- nezaujatě zvažuje názory druhých
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k učení

- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- postupuje systematicky při řešení problému
- porozumí zadání úkolu
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá nejfrekventovanější webové stránky definující význam slov (Wikipedia)

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, uvědomovali si odpovědnost za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli své komunikativní kompetence v cizím jazyce, pracovali s informacemi, orientovali se v mediálních obsazích a využívali masová média pro potřeby cizího jazyka. Žáci jsou vedeni tak, aby dovedli jednat s lidmi v cizím jazyce a hledali kompromisy při řešení problémů, angažovali se ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech a vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. V rámci výuky je v žácích vzbuzován zájem o soudobý svět, politický, kulturní a společenský systém zemí daného cizího jazyka.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií cizojazyčných slovníků, včetně elektronických, a ke schopnosti používat základní i aplikační programové vybavení pro potřeby výuky cizího jazyka.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život a pro úspěšnou kariéru a dovedli se vhodně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli v cizím jazyce. V rámci výuky se žáci učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech doma i v zahraničí a orientovat se v nich.

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace** **používá překladové slovníky** **reaguje komunikativně správně v jednoduchých situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci** **požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení** **dokáže popsat místo**	• Představit sebe/ostatní • Říci, kde lidé pracují • Hovořit o povoláních • Popsat restauraci • Zeptat se na cestu • Popsat cestu • Přijmout telefonickou objednávku

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti **vhodně aplikuje slovní zásobu a vybranou odbornou slovní zásobu** **dodržuje základní pravopisné normy** **používá základní gramatické prostředky a vzorce**	• Výslovnost • Sloveso „to be“ • Číslovky 1 – 100 • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Vazba „there is/are“ • Prostorové a časové předložky • Tázací zájmena • Dny v týdnu, měsíce, roční období • Čas

Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjadřuje se ústně ke stanoveným tématům, řeší jednoduché předvídatelné řečové situace	• Osobní údaje • Orientace na pracovišti • Plán restaurace • Plán města • Povolání a činnosti • Snídaně, pečivo • Nápoje • Přílohy • Polévky • Předkrmy • Saláty a sýr

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
má faktické znalosti o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti **zná základní společenské zvyklosti zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice**	• Země a národnosti • Anglická a kontinentální snídaně

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace** **používá překladové slovníky** **reaguje komunikativně správně v jednoduchých situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci** **požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči** **zaznamená informace z přečteného textu**	• Popsat slavnostní tabuli • Objednat si nápoj • Přijmout objednávku nápojů • Hovořit o svých oblíbených nápojích • Popsat přípravu míchaného koktejlu • Doporučit nápoj • Popsat přípravu teplého pokrmu • Charakterizovat teplý pokrm

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti **vhodně aplikuje slovní zásobu a vybranou odbornou slovní zásobu** **uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka** **dodržuje základní pravopisné normy** **používá běžné gramatické prostředky a vzorce**	• Způsobová slovesa • Budoucnost vyjádřená vazbou „going to“ • Stolní inventář • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • Nápojový inventář • Rozkazovací způsob • Jednotky míry v gastronomii • Posloupnost při instrukcích (first/then/next/finally) • Stupňování přídavných jmen • Ingredience • Slovesa pro práci v kuchyni • Přídavná jména s koncovkou –ed • Minulý čas pravidelných sloves

Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjadřuje se ústně ke stanoveným tématům, řeší jednoduché předvídatelné řečové situace	• Stolní inventář • Nápojový lístek • Nápojový inventář • Míchané koktejly • Mořské plody • Recept na přípravu teplého pokrmu • Charakteristika teplého pokrmu • Fráze v restauraci • Ryby • Drůbež • Zvěřina • Hovězí, vepřové, telecí • Bezmasé pokrmy

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
má faktické znalosti o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti **zná základní společenské zvyklosti zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice**	• Britské a americké jednotky míry

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů **odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření** **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky** **používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text** **reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko** **požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči** **vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo a lidi ze svého prostředí** **zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání**	• Doporučit dezert • Popsat přípravu dezertu • Vznést a přijmout stížnost • Vhodně vyřešit stížnost • Vyžádat si účet • Vysvětlit položky na účtu

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti **vhodně aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie a vybranou odbornou slovní zásobu ze svého oboru** **vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru** **uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy** **používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací**	• Minulý čas nepravidelných sloves • Předpřítomný čas • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – „much, many“ • Čtení velkých a desetinných čísel

Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace, i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	• Dezerty • Stížnosti v gastronomických zařízeních • Způsoby placení • Fráze v restauraci

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka **zná základní společenské zvyklosti zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice**	• Britská a americká měna

Německý jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti a vybaví žáky takovými komunikačními dovednostmi, které jim umožní dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných. Tyto dovednosti napomohou žákům spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace.
Žáci si osvojí dovednost získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a nabyté poznatky včetně profesních ze svého oboru pak využijí ke komunikaci v cizím jazyce. Získávání informací probíhá s využitím internetu, CD-ROM, slovníků a dalších dostupných zdrojů, které prohlubují všeobecné vědomosti a dovednosti.
V rámci výuky cizích jazyků jsou žáci vedeni k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, k tomu, aby jej zpracovali a využili jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Při výuce je kladen důraz na respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí, čímž si žáci prohloubí schopnost naslouchat ostatním a vhodně reagovat na výroky druhých.
K podpoře výuky jazyků se využívají multimediální výukové programy. Pro lepší motivaci k učení cizích jazyků jsou žáci zapojováni do projektů.
U druhého cizího jazyka žáci dosáhnou minimální úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	10	10	10
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Kompetence k učení

- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- dodržuje psychohygienu učení
- při učení eliminuje rušivé podněty
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání

Komunikativní kompetence

- je způsobilý komunikovat v jednom cizím jazyce
- ovládá základy druhého cizího jazyka

- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro vlastní život
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy
- snaží se dodržovat odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- postupuje systematicky při řešení problému
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

Personální a sociální kompetence

- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svoji pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá nejfrekventovanější webové stránky definující význam slov (Wikipedia)

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život a pro úspěšnou kariéru a dovedli se vhodně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli v cizím jazyce. V rámci výuky se žáci učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií cizojazyčných slovníků, včetně elektronických, a ke schopnosti používat základní i aplikační programové vybavení pro potřeby výuky cizího jazyka.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli své komunikativní kompetence v cizím jazyce, pracovali s informacemi a dovedli jednat s lidmi v cizím jazyce, angažovali se ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech a vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. V rámci výuky je v žácích vzbuzován zájem o soudobý svět a politický, kulturní a společenský systém zemí daného cizího jazyka.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, uvědomovali si odpovědnost za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením **čte jednoduché texty a nápisy, orientuje se v textu** **čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností** **používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě** **sdělí ústně základní osobní údaje** **vybere základní informace z jednoduchého sdělení** **požádá o zopakování dotazu či sdělení a o zpomalení tempa řeči**	• jednoduché vyprávění • práce s jednoduchým textem • poslech s porozuměním • práce se slovníkem

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti **používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru** **uplatňuje v písemném projevu základní pravopisné normy** **používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu**	• výslovnost • slovní zásoba • abeceda • pravopis • podstatná jména • zájmena • číslovky • časování sloves v přítomném čase • větná stavba • složená slova • zápor

Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům **řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické**	• tematické okruhy z osobního a společenského života • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

situace týkající se pracovní činnosti	

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
prokazuje základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti **uplatňuje základní společenské zvyklosti zemí daného jazyka**	• základní informace o německy mluvících zemích • euro • práce s mapou

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením **čte návody, nápisy a jednoduché texty, orientuje se v textu** **používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě** **sdělí ústně základní osobní údaje** **vybere základní informace z jednoduchého sdělení** **požádá o zopakování dotazu či sdělení a o zpomalení tempa řeči** **přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz** **osloví zákazníka**	• krátké dialogy • jednoduché vyprávění • práce s textem • poslech s porozuměním • práce se slovníkem

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti **používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru** **uplatňuje v písemném projevu základní pravopisné normy**	• výslovnost • slovní zásoba • pravopis • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • časování sloves v přítomném čase • větná skladba • zápor

používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	

Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům **v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti**	• tematické okruhy z osobního a společenského života • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
prokazuje základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti **uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka**	• informace o německy mluvících zemích • zvyky a tradice v německy mluvících zemích • práce s mapou

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny **používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě** **sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru** **poznamená si základní body jednoduchého** **sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně** **je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji** **vyplní písemně formulář** **osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt** **zeptá se na spokojenost zákazníka**	• krátké dialogy • jednoduché vyprávění • čtení a práce s textem včetně odborného • práce se slovníkem • psaní e-mailu • práce s jednoduchým formulářem • tvorba životopisu • poslech s porozuměním

omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu **hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru** **zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma**	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti **používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru** **uplatňuje v písemném projevu základní pravopisné normy** **používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu**	• výslovnost • slovní zásoba • pravopis • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • časování sloves v přítomném čase • zápor • větná skladba

Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům **v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti**	• tematické okruhy z osobního a společenského života • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti **uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka** **uplatňuje základní společenské zvyklosti a** **respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka**	• gastronomické zvyklosti v německy mluvících zemích • informace o německy mluvících zemích • práce s mapou

Společenskovědní vzdělávání

Občanský základ

Předmět Občanský základ rozvíjí důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství a připravuje žáky na odpovědný aktivní občanský život v demokratické společnosti. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe; ve výuce nezískají pouze teoretické poznatky, ale jsou připravováni na praktický život a na celoživotní vzdělávání. Cílem předmětu je utvářet reálný pohled na skutečnost a orientaci ve společenských jevech. Žáci by měli umět využít svých vědomostí a dovedností při komunikaci a jednání, při rozhodování, hodnocení i při řešení osobních, právních a sociálních problémů. Žáci jsou vedeni k uvážlivému rozhodování a přebírání odpovědnosti za svá rozhodnutí, k respektu vůči názorům, postojům a přesvědčení druhých i k odmítání útlaku všeho druhu. Žáci se učí jednat odpovědně, vnímat hodnotu lidského života a lidské práce a mít respekt k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě navzájem, ke svému okolí i jiným kulturám. Žáci jsou vedeni k toleranci, otevřenosti a schopnosti komunikovat s příslušníky jiných kultur.
Ve výuce jsou vhodně používány vedle tradičních forem výuky i multimediální výukové programy, internet a informace z dalších zdrojů, neboť dle zkušeností vede práce s těmito informačními zdroji ke studiu i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností žáků. V průběhu celého studia jsou žáci vedeni k citlivému a zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	10	10	10
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Kompetence k učení

- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům
- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- dodržuje psychohygienu učení
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy

Komunikativní kompetence

- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro vlastní život
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- rozpozná manipulativní jednání a je schopen ho společensky přijatelným způsobem odmítnout
- účastní se aktivně diskusí
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před známým i neznámým publikem

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- při řešení problému identifikuje riziková místa
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznává tradice a hodnoty svého národa
- chápe minulost svého národa v evropském a světovém kontextu
- chápe současnost svého národa v evropském a světovém kontextu
- vnímá hodnoty místní a národní kultury
- vnímá hodnoty evropské a světové kultury
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění ve světě
- v souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti rozpozná a odsoudí extremistické projevy národní hrdosti
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje práva druhých lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Personální a sociální kompetence

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace
- cítí odpovědnost za své zdraví
- pečuje o svůj duševní rozvoj
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svoji pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- je připraven řešit svoji sociální a ekonomickou situaci
- je finančně gramotný
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti a využívá kariérové poradenství
- formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech svého uplatnění na globálním trhu práce
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti pracovníků
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů
- zná základní části zákoníku práce
- má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru

- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance
- má reálnou představu o platových podmínkách ve svém oboru
- umí aktivně vyhledat poptávku po své práci a příležitosti k zaměstnání v různých mediích
- je schopen využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání
- je schopen získat a vyhodnotit informace o pracovních příležitostech i v zahraničí
- je schopen získat a vyhodnotit informace o vzdělávacích příležitostech

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá nejfrekventovanější webové stránky definující význam slov (Wikipedia)
- pracuje s MS Word

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žáci osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli získávat informace z otevřených zdrojů, uměli s informacemi pracovat za využití prostředků informačních a komunikačních technologií. Jsou vedeni k tomu, aby využívali základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět a nabyté poznatky a výsledky své práce prezentovali na veřejnosti a uměli je využívat ve své zvolené profesi a zároveň v praktickém osobním životě.

Občan v demokratické společnosti

Cílem průřezového tématu je pomoci žákům orientovat se v pluralitní demokratické společnosti a naučit je konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku a s vědomím vlastních práv a povinností. Výchova demokratického občana vede žáky k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů řešení každodenních osobních i společenských problémů. Žáci jsou vedeni k vytváření demokratického klimatu ve škole, k pochopení demokracie v praxi, k samostatné přípravě a týmové spolupráci. Výchova k demokratickému občanství provází žáka celým vzděláváním a je nezbytnou podmínkou výchovy v odpovědného a demokratického občana.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení života jako nejvyšší hodnoty, k pochopení vzájemných vztahů člověka a životního prostředí, k získání odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k živé a neživé přírodě, k ochraně přírody a přírodních zdrojů. Jsou vedeni k poznávání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa. Jsou vedeni k tomu, aby citlivě přistupovali k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čistících a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů, aby si uvědomovali nutnost uchování životního prostředí a odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí, hospodárného a ekologického jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali aplikovat nabyté odborné znalosti ve prospěch trvale udržitelného rozvoje.

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
pomocí pozorování definuje co je společnost a dokáže rozdělit společnost na vrstvy z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení **zdůvodní, proč se přiřazuje k určitému etniku** **dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích** **vyjmenuje příklady výchovného působení v rodině a v jiných mezilidských vztazích** **popíše význam životních hodnot (láska, přátelství, rodina apod.), uvede obecné vlastnosti ideálního partnera a vysvětlí důležitost volby životního partnera** **popíše práva a povinnosti v rodině, ve škole a na pracovišti** **rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky, …)** **na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)** **pojmenuje specifika některých náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR a Evropy** **zdůvodní nebezpečnost některých náboženských hnutí** **vysvětlí pojem náboženská nesnášenlivost definuje problémy multikulturního soužití**	• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě • partnerské vztahy; lidská sexualita • manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí • postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
zdůvodní význam zdravého životního stylu přiřadí aktivity, které vedou ke zdravému životní stylu **dá do souvislosti vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus**	• duševní zdraví a rozvoj; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)

popíše vliv povolání a pracovních podmínek na zdraví **objasní zásady odpovědného přístupu k pohlavnímu životu** **uvede příklady negativního působení komerční medializace lidského těla na vývoj osobnosti** **vyjmenuje složky a úkoly integrovaného záchranného systému** **přiřadí telefonní čísla k jednotlivým složkám záchranného systému a ví, jak a kdy je použít** **popíše a uvede příklady mimořádných a krizových situací**	• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Kultura a mediální gramotnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí pojem kultura bydlení **definuje pojem lidové umění, uvede příklady lidové tvorby** **definuje pojem užitá tvorba** **přiřadí vhodný oděv k určité společenské příležitosti** **na příkladu vysvětlí pojem národní mentalita a národní zvyklosti** **shrne požadavky na moderní design** **vysvětlí funkce reklamy a propagace v životě společnosti** **popíše význam médií, kriticky analyzuje obsah mediálního sdělení** **uvede příklady negativního vlivu reklamy na životní styl** **vytvoří přehled masových sdělovacích prostředků** **vyjmenuje a předvede základní pravidla společenského chování v běžném sociálním styku**	• kultura národností na našem území • kultura bydlení a odívání • společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot • mediální gramotnost

2. ročník

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjmenuje základní demokratické principy uvede příklady porušování zásad demokracie **uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech** **orientuje se v otázkách státoprávní teorie, dokáže vysvětlit základní pojmy** **vysvětlí na konkrétních příkladech způsoby porušování lidských práv, vyjmenuje možnosti ochrany při jejich porušování** **vysvětlí pojmy politika a politická strana** **vyjmenuje parlamentní politické strany v ČR, vysvětlí jejich činnost** **popíše svobodné volby do zastupitelských orgánů, vysvětlí pojem pasivní a aktivní volební právo** **uvede příklady radikalismu a extremismu** **vysvětlí pojem občanská společnost, uvede konkrétní příklady participace občanů ve společenských organizacích** **vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné, dovede využít mediálního zpravodajství** **objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky** **vyjmenuje pozitiva a negativa multikulturního soužití** **vysvětlí pojmy národ, národnost, majorita, minorita ve společnosti** **popíše konflikty mezi příslušníkem většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin** **na konkrétních příkladech získaných na základě pozorování chování lidí kolem sebe a z**	• základní hodnoty a principy demokracie • stát a jeho funkce, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí • politika a politické strany, volby, právo volit • politický radikalismus, extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • rasy, národy, a národnosti; většina a menšiny ve společnosti, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války; migrace v současném světě, migranti, azylanti svobodný přístup informací • média (tisk, televize, rozhlas, internet); funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

médií popíše situace, z kterých může vzniknout napětí a konflikt mezi minoritou a majoritou **vysvětlí pomocí konkrétních příkladů, jak chrání demokratický stát menšiny** **definuje pojem genocida a uvede příklady genocidy během druhé světové války** **vysvětlí důvody migrace v současném světě** **popíše funkci médií, vysvětlí, proč je důležitá svoboda v oblasti informací** **kriticky zhodnotí obsah mediálních informací**	

3. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí, co je to zákonnost, jaký má vztah k právu, co je to spravedlnost **popíše právní řád ČR** **uvede, jak a kde se uveřejňují právní předpisy** **popíše soustavu soudů v ČR** **vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost** **vymezí podmínky trestní odpovědnosti a vysvětlí, v čem se liší trestný čin od přestupku** **vysvětlí, ve kterých případech se uplatňují určité typy trestů** **uvede příklady závažných trestných činů a možnosti jejich postihu** **popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manželi** **dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikany, násilí, vydírání atd.)** **popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství**	• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR, právnická povolání (notář, advokát, soudce) • trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchána mladistvými

ví, kde najde informace a pomoc při řešení právních problémů v rodině	

Česká republika, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
popíše rozčlenění soudobého světa (velmoci a rozvojové země) **vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách** **vysvětlí funkci státních a národních symbolů a popíše je** **na příkladech vysvětlí pojem globalizace** **uvede příklady globálních problémů soudobého světa** **popíše rozčlenění soudobé Evropy, vysvětlí důvody evropské integrace** **vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva svobody jiných lidí** **na základě informací z médií vysvětlí metody, které používají teroristé** **orientuje se na mapě světa i Evropy** **lokalizuje ČR a uvede sousední státy** **charakterizuje podstatu EU,** **na příkladech vysvětlí výhody či nevýhody vstupu ČR do EU**	• současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • ČR a její sousedé • globalizace • globální problémy • ČR a evropská integrace • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Přírodovědné vzdělávání

Základy přírodních věd

Předmět Základy přírodních věd vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědní vzdělávání a učivem třetího ročníku se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí. Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Předmět obsahuje vybrané poznatky z fyziky, chemie a ekologie. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální a chemické pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenních životě.

Fyzikální učivo je zařazeno do 1. ročníku. Zde směřujeme k tomu, aby žák uměl pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy, chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě, posoudil fyzikální jevy a děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na zdraví a život. Učivo navazuje na poznatky získané na základní škole.
Do druhého ročníku je zařazeno učivo chemie. Cílem je poskytnout soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, praxi i v běžném životě.
V 3. ročníku se žáci seznamují se souborem základních poznatků z oboru ekologie. Výuka umožňuje žákům porozumět ekologickým souvislostem a zdůvodnit nezbytnost trvale udržitelného rozvoje. Žákům jsou podány poznatky o postavení člověka v přírodě a jeho vlivu na jednotlivé složky prostředí.

Předmět Základy přírodních věd vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědní vzdělávání a učivem třetího ročníku se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	10	10	10
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence

- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- uvědomuje si výhody znalostí cizích jazyků pro vlastní život
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy
- zpracovává běžné administrativní písemnosti
- zpracovává běžné pracovní dokumenty
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- své myšlenky formuluje v logickém sledu a výstižně (písemně i ústně)
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)

Personální a sociální kompetence

- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- pečuje o svůj duševní rozvoj
- cítí odpovědnost za své zdraví
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat

- ověřuje si získané poznatky
- přijímá radu i kritiku
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého chování a jednání

Kompetence k učení

- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- vytvoří si vhodný studijní režim
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům

Kompetence k řešení problémů

- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- problém analyzuje z různých hledisek
- postupuje systematicky při řešení problému
- porozumí zadání úkolu
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- průběžně hodnotí dosažené výsledky

Matematické kompetence

- řeší slovní úlohy z praxe
- používá matematické logické postupy
- řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
- sestrojuje grafy funkcí vyjadřující vztahy mezi veličinami
- používá správně kladná a záporná čísla
- zaokrouhluje na platné číslice
- určuje číselný řád pro danou situaci
- počítá obsahy rovinných obrazců
- rozlišuje obsahy a obvody

- používá správné jednotky
- určuje vzájemnou polohu přímek
- čte z diagramů
- odhaduje bez výpočtů
- rozlišuje pojmy pro porovnávání
- správně používá běžné jednotky
- provádí převody běžných jednotek

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- získané informace filtruje
- získané informace kriticky hodnotí
- ovládá základy práce s PC
- má uživatelskou znalost operačního systému Windows
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá nejfrekventovanější webové stránky definující význam slov (Wikipedia)
- používá aktivně e-mailovou schránku pro jednotlivce i hromadnou korespondenci
- definuje spam

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vnímá hodnoty místní a národní kultury
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění ve světě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- jedná v souladu s morálními principy
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- dodržuje zákony
- je si vědom svých práv a povinností
- respektuje práva druhých lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomuje si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti
- rozumí podstatě a principům podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti
- zná obecná práva a povinnosti pracovníků
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů
- zná základní části zákoníku práce
- má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru

- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance
- má reálnou představu o platových podmínkách ve svém oboru
- má přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce
- je schopen získat a vyhodnotit informace o pracovních příležitostech
- je schopen získat a vyhodnotit informace o vzdělávacích příležitostech
- umí aktivně vyhledat poptávku po své práci a příležitosti k zaměstnání v různých mediích
- je schopen využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu je doplňována vhodnými informacemi z internetu a jiných zdrojů (aktuality, zadané referáty zaměřené na různé technické aspekty atd.), vytváří u žáků etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Při výuce je důraz kladen také na problematiku environmentální výchovy, konkrétně otázku obnovitelných zdrojů či na ekologickou likvidaci nebezpečných odpadů nebo jejich alternativní recyklaci.

Občan v demokratické společnosti

Předmět rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáků. Rozvíjí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Předmět Základy přírodních věd svým zaměřením podporuje rozvoj vlastní iniciativy, vytváří žákům prostor pro kreativní myšlení, vlastní seberealizaci a současně zvyšuje motivaci při tvorbě individuálních i skupinových projektů. Tím se u žáků rozvíjí vzájemné vztahy, úcta a empatie.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni na život v informační společnosti a uvědomování si kladů i záporu tohoto fenoménu. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni s využitím poznatků předmětu Základy přírodních věd k zodpovědnosti za vlastní život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě.

1. ročník

Fyzika atomu

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru **uvede strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu** **charakterizuje stavbu atomového jádra a jeho základní nukleony** **uvede podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením**	• model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití

určí definiční pojem vnitřní energie soustavy	

Mechanika

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb **popisuje mechanickou práci a energii při pohybu tělesa** **charakterizuje síly působící na těleso a popíše je** **popíše síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají** **popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli** **provádí úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami** **aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech** **vyjmenuje síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa** **charakterizuje mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly** **vyjádří výpočtem výslednice sil působících na těleso** **provede úlohy z oblasti Pascalova a Archimédova zákona**	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách

Vesmír

výsledky vzdělávání	učivo
definuje Slunce jako hvězdu **charakterizuje objekty ve Sluneční soustavě vyjmenuje příklady základních typů hvězd**	• stavba a vznik vesmíru • slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

Vlnění a optika

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění **vyjádří základní vlastnosti zvuku**	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření

vyjmenuje negativní vlivy hluku, zná způsoby ochrany **charakterizuje základní druhy mechanického vlnění** **chápe podstatu světla - jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích** **aplikuje úlohy na odraz a lom světla** **provede úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami** **vyjmenuje optické funkce oka a korekce jeho vad** **charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření**	• zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Termika

výsledky vzdělávání	učivo
popíše význam teplotní roztažnosti látek **vyjmenuje principy nejdůležitějších tepelných motorů** **uvede z technické praxe přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě**	• teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj **řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona** **definuje princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN** **vyjádří magnetické síly v magnetickém poli vodiče s proudem** **uvede princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice**	• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos energie střídavým proudem

2. ročník

Anorganická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje vlastnosti anorganických látek **vytvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin** **charakterizuje některé prvky a anorganické sloučeniny, uplatňuje znalosti o vybraných prvcích v denním životě a posuzuje jejich vliv na zdraví a životní prostředí**	• anorganické látky • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a praxi

Obecná chemie

výsledky vzdělávání	učivo
porovnává fyzikální a chemické vlastnosti běžných látek **zná stavbu atomu a rozlišuje základní pojmy,** **popíše vznik chemické vazby** **zná značky a názvy vybraných chemických prvků a jejich umístění v periodické soustavě prvků** **definuje charakteristické vlastnosti kovů a nekovů** **vyjmenuje metody oddělování složek směsí a** **zjišťuje jejich možné využití v praxi** **vyjádří složení roztoku pomoci výpočtu** **zná podstatu chemických reakcí, popíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí** **provádí jednoduché chemické výpočty a zná význam jednotlivých veličin**	• chemické látky a jejich vlastnosti • složení látek, atom, molekula, ion • chemická vazba • chemická symbolika • chemické prvky a sloučeniny • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii

Organická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
rozděluje organické sloučeniny, charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří názvy a vzorce jednoduchých organických sloučenin	• význam uhlíku • názvosloví organických sloučenin • rozdělení organických sloučenin • uhlovodíky

vyjmenuje zástupce organických sloučenin a **zhodnocuje důležitost organických sloučenin v běžném životě, posuzuje jejich vliv na zdraví a životní prostředí**	• deriváty uhlovodíků

Biochemie

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje a popisuje nejdůležitější přírodní látky, zná jejich význam a vliv na zdraví **popisuje vybrané biochemické děje** **charakterizuje biogenní prvky a zhodnocuje důležitost biogenních prvků a jejich sloučenin na zdraví a životní prostředí**	• přírodní látky v denním životě • sacharidy • lipidy • bílkoviny • nukleové kyseliny • biokatalyzátory

3. ročník

Základy biologie

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi **definuje a popisuje vlastnosti živých soustav** **popíše funkce buňky** **zná rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou** **uvede rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou** **uvede základní dělení skupin organismů a porovná je** **objasní význam genetiky** **popíše stavbu lidského těla, zná funkci orgánů a orgánových soustav** **uvede význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu** **zná možnosti prevence běžných bakteriálních, virových a jiných onemocnění**	• vznik a vývoj života na Zemi • typy a vlastnosti buněk • rozmanitost organismů, vlastnosti a charakteristika • dědičnost • stavba lidského těla • orgány a orgánové soustavy • životní styl, alternativní výživa, biokvalita • nemoci a prevence

Ekologie

výsledky vzdělávání	učivo
definuje základní ekologické pojmy **charakterizuje abiotické faktory prostředí - sluneční záření, atmosféru, pedosféru, hydrosféru** **charakterizuje biotické faktory prostředí - populace, společenstva, ekosystémy** **charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu** **popisuje návaznost v potravním řetězci, uvádí příklady potravních řetězců** **charakterizuje látkové i energetické koloběhy látek v přírodě** **charakterizuje různé typy krajin a hodnotí jejich využívání člověkem**	• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • vztahy mezi organismy • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajin

Člověk a životní prostředí

výsledky vzdělávání	učivo
zná historický vliv člověka na přírodu **hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí** **hodnotí vliv prostředí na člověka a jeho zdraví** **zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji, posuzuje jejich využívání člověkem** **uvede možnosti nakládání s odpadem a jejich dopad na životní prostředí** **charakterizuje globální problémy na Zemi** **uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledává informace o jejich aktuální situaci** **vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu**	• vztahy mezi člověkem a životním prostředím • přírodní zdroje energie a surovin • nakládání s odpady, ochrana ovzduší, půdy a vod • globální problémy • nástroje společnosti na ochranu životného prostředí, ochrana přírody • zásady udržitelného rozvoje

uvede základní nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí **chápe nutnost spolupráce environmentálních, ekonomických, technologických i sociálních přístupů k ochraně životního prostředí z pohledu trvale udržitelného rozvoje** **vnímá odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí** **řeší vybrané environmentální problémy**	

Matematické vzdělávání

Matematika

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který pochopí důležitost a provázanost předmětu s praktickým životem v různých situacích, v nichž bude umět matematiku používat (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, v osobním životě, ve volném čase apod.).
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli efektivně numericky počítat, naučili se používat a převádět jednotky (délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.), uměli používat při výpočtech pomůcky (kalkulátory, tabulky), aby dovedli využívat matematické poznatky v praktickém životě v situacích, které s matematikou souvisejí, aby dovedli jednoduché reálné situace matematizovat, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě a naučili se zkoumat a řešit problémy, aby se uměli orientovat v matematickém textu, aby porozuměli zadání matematických úloh a správně se uměli matematicky vyjadřovat, vyhodnocovat informace kvantitativního charakteru získávané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek).
Matematické vzdělávání tedy směřuje k získání pozitivního postoje žáků k matematice, k motivaci pro celoživotní vzdělávání a k získání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	10	10	15
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence

- uvědomuje si výhody znalostí cizích jazyků pro vlastní život
- uvědomuje si výhody znalostí cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy
- snaží se dodržovat odbornou terminologii
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- účastní se aktivně diskusí
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- své myšlenky formuluje v logickém sledu a výstižně (písemně i ústně)
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před publikem

Personální a sociální kompetence

- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- nezaujatě zvažuje názory druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- cítí odpovědnost za své zdraví
- pečuje o svůj duševní rozvoj
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- je připraven řešit svoji sociální a ekonomickou situaci
- je finančně gramotný
- ověřuje si získané poznatky
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- odhaduje důsledky svého chování a jednání

Kompetence k učení

- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky

- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům

Kompetence k řešení problémů

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- postupuje systematicky při řešení problému
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- problém analyzuje z různých hledisek
- při řešení problému identifikuje riziková místa
- vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné
- porozumí zadání úkolu
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

Matematické kompetence

- řeší slovní úlohy z praxe
- používá matematické logické postupy
- řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
- používá správně kladná a záporná čísla
- sestrojuje grafy funkcí vyjadřující vztahy mezi veličinami
- zaokrouhluje na platné číslice
- určuje číselný řád pro danou situaci
- počítá obsahy rovinných obrazců
- rozlišuje obsahy a obvody
- používá správné jednotky
- určuje vzájemnou polohu přímek
- určuje hodnotu funkce, druh funkce z grafického znázornění
- čte z diagramů
- rozlišuje pojmy pro porovnávání
- odhaduje bez výpočtů
- správně používá běžné jednotky
- provádí převody běžných jednotek

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- pracuje s MS Word

- pracuje s MS Excel
- má uživatelskou znalost operačního systému Windows
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá aktivně e-mailovou schránku pro jednotlivce i hromadnou korespondenci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění ve světě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném
- dodržuje zákony
- je si vědom svých práv a povinností
- respektuje práva druhých lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- zná obecná práva a povinnosti pracovníků
- zná základní části zákoníku práce
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů
- má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru
- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance
- má reálnou představu o platových podmínkách ve svém oboru
- má přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- rozvíjí své podnikatelské myšlení
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle
- je schopen získat a vyhodnotit informace o pracovních příležitostech
- je schopen získat a vyhodnotit informace o vzdělávacích příležitostech
- umí aktivně vyhledat poptávku po své práci a příležitosti k zaměstnání v různých mediích
- je schopen využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí, ale také ke správnému jednání a rozhodování. Toto téma je ve výuce podporováno vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů, aby žáci pochopili důležitost ochrany životního prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe, jsou vedeni k odpovědnosti, k získání vhodné míry sebevědomí, k vytvoření schopnosti klást si při řešení úkolů různé otázky a hledat na ně odpovědi, hledat kompromisní řešení, naučit se správně rozhodovat a jednat.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.
Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně uměli vyhledávat informace k probíranému učivu.

Člověk a svět práce

Vzhledem k volbě povolání jsou žáci motivováni a vedeni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Učí se pracovat s informacemi, jejich vyhledáváním a vyhodnocováním, aby měli možnost lépe se orientovat v profesních a vzdělávacích nabídkách. Dále se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce se spolužáky.

1. ročník

Operace s reálnými čísly

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými čísly, celými čísly **provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly** **zapisuje racionální čísla ve tvaru zlomku a desetinného čísla** **zaokrouhluje a provádí odhad** **znázorňuje a porovnává reálná čísla na číselné ose** **provádí výpočet základu, procentové části, počtu procent za pomoci kalkulátoru** **řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky**	• přirozená a celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • převody jednotek • trojčlenka • procento a procentová část • mocniny a odmocniny

určuje druhou mocninu a odmocninu na kalkulátoru **provádí početní operace s mocninami podle daných pravidel** **převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu** **řeší jednoduché slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost**	

2. ročník

Výrazy a jejich úpravy

výsledky vzdělávání	učivo
určuje hodnotu výrazu **provádí všechny početní výkony** **provádí rozklad v součin vytýkáním a pomocí vzorců**	• mnohočleny
řeší lineární rovnice o jedné neznámé, jejich soustavy a provádí zkoušku správnosti řešení **řeší lineární nerovnice o jedné neznámé, jejich soustavy, znázorní výsledek na číselné ose a** **zapíše výsledek pomocí intervalu**	• lomené výrazy

Řešení rovnic a nerovnic v množině R

výsledky vzdělávání	učivo
určí podmínky smyslu výrazu, zjednodušuje a **provádí operace s lomenými výrazy** **řeší lineární rovnice o jedné neznámé, jejich soustavy a provádí zkoušku správnosti řešení** **řeší lineární nerovnice o jedné neznámé, jejich soustavy, znázorní výsledek na číselné ose a** **zapíše výsledek pomocí intervalu**	• lineární rovnice o jedné neznámé • soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých • lineární nerovnice o jedné neznámé • soustavy lineárních nerovnic

3. ročník

Práce s daty

výsledky vzdělávání	učivo
vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat **interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách** **určí četnost znaku a aritmetický průměr**	• statistika

Funkce

výsledky vzdělávání	učivo
sestrojí graf funkce za pomoci znalostí pojmů definiční obor a obor hodnot funkce **využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh - např. spotřeba materiálu, pohonných hmot, časová náročnost činností**	• základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • druhy funkcí: přím a nepřímá úměrnost, lineární funkce

Planimetrie

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní geometrické pojmy **sestrojí trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah** **určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice** **používá Pythagorovu větu v praktických úlohách**	• základní pojmy • trojúhelník • mnohoúhelníky • kružnice a kruh • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Výpočet povrchů a objemů těles

výsledky vzdělávání	učivo
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin **rozliší a znázorní základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a** **vypočítá jejich povrch a objem** **řeší praktické úlohy s využitím poznatků o tělesech**	• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Informatika

Vyučovací předmět Informatika má za cíl naučit žáky základy z oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Rovněž vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy.
Žáci postupně v jednotlivých okruzích porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Konkrétně se žáci s vyučujícími věnují obecným pojmům z oblasti informačních a komunikačních technologií, základům práce s počítačem, textovým editorům, tabulkovým procesorům, prezentačním technologiím, programům na úpravu grafiky, základům počítačových sítí, internetu a databázovým systémům.
Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu, to vše s aktivním využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a ovládají efektivní metody učení, naučí se vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je operativně rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou je především rychlý a progresivní pokrok ve vývoji informačních a komunikačních technologií či v oblasti specifik jednotlivých oborů s ohledem na požadavky na ně kladené.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	10	10	10
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence

- uvědomuje si výhody znalostí cizích jazyků pro vlastní život
- je způsobilý komunikovat v jednom cizím jazyce
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy
- zpracovává běžné administrativní písemnosti
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- účastní se aktivně diskusí
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před publikem

Personální a sociální kompetence

- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- nezaujatě zvažuje názory druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- pečuje o svůj duševní rozvoj
- cítí odpovědnost za své zdraví
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- je připraven řešit svoji sociální a ekonomickou situaci
- ověřuje si získané poznatky
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence k učení

- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- problém analyzuje z různých hledisek
- postupuje systematicky při řešení problému
- při řešení problému identifikuje riziková místa
- porozumí zadání úkolu
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému

- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

Matematické kompetence

- používá správně kladná a záporná čísla
- zaokrouhluje na platné číslice
- čte z diagramů
- rozlišuje pojmy pro porovnávání
- správně používá běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- získané informace filtruje
- získané informace kriticky hodnotí
- má uživatelskou znalost operačního systému Windows
- ovládá základy práce s PC
- pracuje s MS Word
- pracuje s MS Excel
- pracuje s MS PowerPoint
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá nejfrekventovanější webové stránky definující význam slov (Wikipedia)
- používá aktivně e-mailovou schránku pro jednotlivce i hromadnou korespondenci
- definuje spam

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vnímá hodnoty místní a národní kultury
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- chápe minulost svého národa v evropském a světovém kontextu
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění ve světě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném
- dodržuje zákony
- je si vědom svých práv a povinností
- respektuje práva druhých lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomuje si význam celoživotního učení
- rozumí podstatě a principům podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti
- zná obecná práva a povinnosti pracovníků
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů
- zná základní části zákoníku práce

- má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru
- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance
- má přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- je schopen získat a vyhodnotit informace o pracovních příležitostech
- je schopen získat a vyhodnotit informace o vzdělávacích příležitostech
- umí aktivně vyhledat poptávku po své práci a příležitosti k zaměstnání v různých mediích
- je schopen využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání

Průřezová témata
Člověk a životní prostředí
Práce s IKT, vhodnými informacemi z internetu a jiných zdrojů vytváří u žáků etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Při práci s IKT je důraz kladen také na vhodné uspořádání, vybavení a umístění IKT a na ekologickou likvidaci nebezpečných odpadů.

Občan v demokratické společnosti
Práce s informacemi a jejich vyhodnocování rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáků. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Předmět Informatika svým zaměřením podporuje rozvoj vlastní iniciativy, vytváří žákům prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci a současně zvyšuje motivaci při tvorbě individuálních i skupinových projektů. Tím se u žáků rozvíjí vzájemné vztahy, úcta a empatie.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou připravováni na život v informační společnosti. Předmět upozorňuje na vývoj a využití IKT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni s využitím IKT k formování znalostí a kompetencí potřebných k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese a kariérový postup. Jsou vedeni ke zodpovědnosti za vlastní život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě. Předmět Informatika svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším vzdělávání.

1. ročník

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

výsledky vzdělávání	učivo
obsluhuje počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) **orientuje se v problematice možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím,**	• hardware, software, osobní počítač, • principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení

ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky **ovládá výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením** **programově upravuje uživatelské prostředí operačního systému** **ovládá běžný systém – chápe logickou strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory** **orientuje se v otázkách a odpovědích nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware** **má nastaveny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací** **diferencuje a aplikuje vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů**	

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

výsledky vzdělávání	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	• textový procesor

2. ročník

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá na uživatelské úrovni textové dokumenty, vytváří je, upravuje a uchovává **využívá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)**	• textový procesor • tabulkový procesor • databáze • software pro práci s grafikou • sdílení a výměna dat, jejich import a export • další aplikační programové vybavení

orientuje se v otázkách hlavních typů grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje **aplikuje běžné základní programové vybavení počítače** **využívá další speciální aplikace používané v příslušné profesní oblasti** **zná specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky**	

3. ročník

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

výsledky vzdělávání	učivo
analyzuje a diferencuje vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání **analyzuje, downloaduje a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání** **kriticky hodnotí získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává** **zálohuje textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití** **chápe nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému** **ovládá běžné i odborně graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.)**	• informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

výsledky vzdělávání	učivo

využívá samostatně komunikaci s elektronickými klienty, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření **ovládá i pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování…)** **aplikuje další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat**	• počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika

Předmět Ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet a jednat hospodárně. Poskytuje žákům znalosti a dovednosti k získání základních ekonomických pojmů z oblasti týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu, fungování národního hospodářství, základů makroekonomiky, zbožně-peněžních vztahů. Žáci se naučí orientovat v pracovně-právních předpisech. Obsah předmětu je zaměřen rovněž na vnitropodnikové vztahy a činnosti v jednotlivých kategoriích podniků společného stravování.

Předmět vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání a průřezového tématu Člověk a svět práce.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	10	20	X
povinnost	povinný	povinný	X

Klíčové kompetence
Kompetence k učení

- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům
- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky

- vytvoří si vhodný studijní režim
- dodržuje psychohygienu učení
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy

Komunikativní kompetence

- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro vlastní život
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozpozná manipulativní jednání a je schopen ho společensky přijatelným způsobem odmítnout
- účastní se aktivně diskusí
- zpracovává běžné pracovní dokumenty
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před známým i neznámým publikem

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu
- určí jádro problému
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- navrhne způsob řešení problému
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- při řešení problému identifikuje riziková místa
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznává tradice a hodnoty svého národa
- chápe současnost svého národa v evropském a světovém kontextu
- vnímá hodnoty místní a národní kultury
- vnímá hodnoty evropské a světové kultury
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních

- uznává hodnotu života
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje práva druhých lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Personální a sociální kompetence

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
- cítí odpovědnost za své zdraví
- pečuje o svůj duševní rozvoj
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pečuje o svůj fyzický rozvoj
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- ověřuje si získané poznatky
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svoji pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- nezaujatě zvažuje názory druhých
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle

- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance
- je schopen využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá nejfrekventovanější webové stránky definující význam slov (Wikipedia)
- ovládá základy práce s PC
- pracuje s MS Word

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě sebehodnocení a poznatků z oblasti psychologie identifikovali a formulovali vlastní potřeby, priority a osobnostní předpoklady. Na základě těchto poznatků pak objektivně posoudili možnosti a směr své kariérové dráhy. V průběhu výuky jsou rozvíjeny především jejich měkké dovednosti, důležité pro úspěšný vstup a optimální uplatnění na trhu práce s ohledem na nutnost adaptace na měnící se potřeby současného trhu práce a požadavky zaměstnavatelů. Jsou vedeni k tomu, aby zvládli verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni, aby při zpracovávání zadaných úkolů a při samostatné přípravě na vyučování používali základní a aplikační vybavení počítače, aby pracovali s dostupnými informačními zdroji a naučili se rozlišovat relevantní informace. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s vyučujícím prostřednictvím elektronické pošty s dodržením všech náležitostí etikety (etiketa e-mailu).

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vypracovali vhodnou míru odpovědnosti nejen k sobě, ale také k ostatním atributům občanského života. Vhodnou volbou metod a strategie výuky v kooperativním a demokratickém klimatu ve třídě jsou vedeni k tomu, aby dokázali vést smysluplný rozhovor, aby rozpoznali prvky manipulativního chování, uměli na ně přiměřeně reagovat, popř. aby uměli najít kompromisní řešení nebo jiné východisko z konfliktní situace a současně respektovali práva ostatních a ostatní obecně lidské principy soužití v občanské společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vypracovali určitou míru sebevědomí a byli schopni se angažovat ve svůj vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím obsahu probíraného učiva a zvolených vyučovacích metod dokázali zhodnotit a esteticky vnímat své okolí a pochopili jeho význam a souvislost mezi pracovním prostředím a pracovním výkonem. Jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví, opět ve spojení s požadavky s vykonáváním zvolené profese s důrazem na vzhled a úpravu zevnějšku pracovníka ve službách.

1. ročník

Základní ekonomické pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;	• základní ekonomické pojmy

Trh

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí pojmu trh;	• trh

rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky; **vysvětlí pojem nabídka a poptávka** **dokáže nakreslit křivky nabídky a poptávky;**	• tržní subjekt • nabídka, poptávka • zboží • cena

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; **vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;** **vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;** **orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;** **vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;** **charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;** **orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;**	• finanční vzdělávání, peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; • úroková míra, RPSN; • pojištění, pojistné produkty; • inflace, úvěrové produkty

2. ročník

Státní rozpočet

Výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	• státní rozpočet

Daňová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; **provede jednoduchý výpočet daní;**	• daně a daňová soustava • výpočet daní • daňové přiznání • daňové a účetní doklady

vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; **vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;**	

Sociální odvody

Výsledky vzdělávání	Učivo
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	• zdravotní pojištění • sociální pojištění

Základy podnikání

Předmět Základy podnikání poskytuje žákům základní znalosti a potřebné dovednosti související s mechanismem podnikání, se založením živnosti, podnikáním v oboru a povinnostmi podnikatele vůči státu. Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb v praxi a sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku hospodářských činnosti v podniku společného stravování. Vede žáky k efektivní práci s informacemi. Předmět je doplněn praktickými výpočty.

Předmět vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání a průřezového tématu Člověk a svět práce.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	X	X	20
povinnost	X	X	povinný

Klíčové kompetence
Kompetence k učení

- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- dodržuje psychohygienu učení
- při učení eliminuje rušivé podněty
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho

- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky

Komunikativní kompetence

- zpracovává běžné pracovní dokumenty
- zpracovává běžné administrativní písemnosti
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- účastní se aktivně diskusí
- rozpozná manipulativní jednání a je schopen ho společensky přijatelným způsobem odmítnout
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- své myšlenky formuluje v logickém sledu a výstižně (písemně i ústně)
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před známým i neznámým publikem

Kompetence k řešení problémů

- problém analyzuje z různých hledisek
- postupuje systematicky při řešení problému
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- při řešení problému identifikuje riziková místa
- vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- porozumí zadání úkolu
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném
- dodržuje zákony
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje práva druhých lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví

- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění ve světě
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás
- v souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti rozpozná a odsoudí extremistické projevy národní hrdosti
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- chápe minulost svého národa v evropském a světovém kontextu
- chápe současnost svého národa v evropském a světovém kontextu
- vnímá hodnoty místní a národní kultury
- vnímá hodnoty evropské a světové kultury

Personální a sociální kompetence

- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svoji pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- je připraven řešit svoji sociální a ekonomickou situaci
- je finančně gramotný
- ověřuje si získané poznatky
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- nezaujatě zvažuje názory druhých
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Matematické kompetence

- správně používá běžné jednotky
- provádí převody běžných jednotek
- zaokrouhluje na platné číslice
- určuje číselný řád pro danou situaci
- rozlišuje pojmy pro porovnávání

- odhaduje bez výpočtů
- čte z diagramů
- používá správně kladná a záporná čísla
- řeší slovní úlohy z praxe

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- rozvíjí své podnikatelské myšlení
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru
- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance
- má reálnou představu o platových podmínkách ve svém oboru
- je schopen získat a vyhodnotit informace o pracovních příležitostech
- je schopen získat a vyhodnotit informace o vzdělávacích příležitostech
- umí aktivně vyhledat poptávku po své práci a příležitosti k zaměstnání v různých mediích
- je schopen využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání
- zná obecná práva a povinnosti pracovníků
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů
- zná základní části zákoníku práce
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- používá aktivně e-mailovou schránku pro jednotlivce i hromadnou korespondenci
- definuje spam
- má uživatelskou znalost operačního systému Windows
- pracuje s MS Word
- pracuje s MS Excel
- pracuje s MS PowerPoint
- ovládá základy práce s PC
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá nejfrekventovanější webové stránky definující význam slov (Wikipedia)
- získané informace filtruje
- získané informace kriticky hodnotí

Průřezová témata
Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v problematice trhu s pracovními silami, vyhodnocovali faktory působící na nabídku pracovních sil nejen v regionu, ale také v zahraničí, dokázali posoudit informace o profesních příležitostech, vzdělávací nabídce a alternativním profesním uplatnění, aby se naučili prezentovat se písemně i verbálně s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, aby znali formy soukromého podnikání, ale i aspekty pracovního poměru a orientovali se v příslušných právních předpisech.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k efektivnímu vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací získaných z prostředků informační a komunikační technologie nejen v průběhu vzdělávání, ale i při výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a zároveň hledat jejich řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v mediální politice, optimálně jí využívat. Aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a aby dokázali jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami, aby charakterizovali postavení člověka v přírodě a chápali vlivy prostředí na jeho život a zdraví, aby respektovali principy udržitelného rozvoje a zároveň měli přehled o technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění tohoto rozvoje, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání v otázkách ochrany životního prostředí jak v osobním, tak profesním jednání.

3. ročník

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; **na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;**	• podnikání • podnikání podle živnostenského zákona • podnikání právnických osob

Podnikatelský záměr

Výsledky vzdělávání	Učivo
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; **na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;**	• podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele

Hospodářský výsledek

Výsledky vzdělávání	Učivo

stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; **rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření;**	• náklady, • výnosy, • zisk/ztráta,

Mzdová politika

Výsledky vzdělávání	Učivo
vypočítá čistou mzdu;	• mzda časová a úkolová a jejich výpočet

Daňová evidence

Výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí zásady daňové evidence;	• zásady daňové evidence

Odborné vzdělávání

Potraviny a výživa

Vyučovací předmět Potraviny a výživa se zaměřuje na učivo o poživatinách, které zahrnují potraviny rostlinného a živočišného původu, pochutiny a nápoje. Poživatiny jsou tedy širším pojmem a tvoří výživové potřeby člověka. Pro pochopení těchto potřeb je nutné znát jednak složení potravin z hlediska fyziologie výživy, sortiment, který nabízí trh, správné ošetřování potravin, a to konzervační metody, správné skladování a dodržování hygieny při práci s potravinami, určování jakosti apod.
Jak působí příjem potravy na lidský organismus se žáci dovědí prostřednictvím tematického celku Fyziologie výživy, jehož součástí je nauka o trávicím ústrojí a vstřebávání živných látek prostřednictvím trávicí soustavy.
Na toto učivo navazují další témata jako je léčebná výživa, diferencované stravování a alternativní způsoby stravování. Předmět rovněž zahrnuje okrajové environmentální výchovu, která dnes neodmyslitelně patří k základnímu vzdělání veřejnosti.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Výroba pokrmů.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	10	10	10
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence

- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- účastní se aktivně diskusí
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- rozpozná manipulativní jednání a je schopen ho společensky přijatelným způsobem odmítnout

- snaží se dodržovat odbornou terminologii
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- využívá získané komunikativní dovednost k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před známým i neznámým publikem
- své myšlenky formuluje v logickém sledu a výstižně
- své myšlenky formuluje srozumitelné a kultivovaně (písemně i ústně)

Personální a sociální kompetence

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- cítí odpovědnost za své zdraví
- pečuje o svůj dušení rozvoj
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- posuzuje reálně své fyzické a dušení možnosti
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
- stanovuje si cíle a priority dle své pracovní orientace
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svojí pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- nezaujatě zvažuje názory druhých
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy

Kompetence k učení

- vyhledává potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům
- aktivně využívá různé zdroje informací
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- ústně i písemně zhodnotí výsledku své práce
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho

- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- rozumí mluveným projevům
- samostatně si pořizuje poznámky
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- dodržuje psychohygienu učení
- při učení eliminuje rušivé podněty

Kompetence k řešení problémů

- postupuje systematicky při řešení problémů
- problém analyzuje z různých hledisek
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- při řešení identifikuje riziková místa
- vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné
- porozumí zadání úkolu
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- dodržuje zákony
- respektuje práva druhých lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vystupuje proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních

Odborné kompetence
Ovládat technologie přípravy pokrmů

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- uplatňuje a dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako nedílnou součást, hygienické přepisy a zná účel kritických bodů HACCP
- orientuje se v trendech zdravé a racionální výživy

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí a možné sociální dopady

Průřezové témata
Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedení na základě jejich vybavenosti používat informační a komunikační technologií pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítačů.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k úspěšnému prosazení na trhu práce prostřednictvím rozvoje práce s informacemi, vyhledáváním, vyhodnocováním a využíváním informací a odpovědné rozhodování na základě získaných informací a k verbální komunikaci. Hlavním cílem je zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví, porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a k jejich respektu.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti prostřednictvím vědomostí a dovedností z oblasti osobnosti a jejího rozvoje, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů. Kromě toho jsou žáci vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dále, aby si vážili materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit pro své budoucí generace.

1. ročník

Úvod, základní pojmy, rozdělení potravin, skladování, nákazy, jakost

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje základní pojmy **rozdělí druhy potravin podle původu** **popíše jednotlivé skupiny potravin a uvede přínos jednotlivých skupin pro lidský organismus**	• výživa • rozdělení poživatin • jakost potravin • skladování a ošetřování potravin • nákazy z potravin

vysvětlí určování jakosti potravin na základě metody analytické a senzorické **přiřadí jednotlivé druhy potravin podle vlastností do určitých skaldových prostor** **popíše možné způsobené nákazy**	

Složení a vlastnosti potravin - Živiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje pojem živiny a jejich rozdělení do skupin **popíše vlastnosti jednotlivých živin a rozdělení** **argumentuje následky na lidský organismus v případě nedostatku či nadbytku jednotlivých živin** **analyzuje etikety na potravinách**	• bílkoviny • tuky • sacharidy • minerální látky • vitamíny • voda • energetická a biologická hodnota

Potraviny rostlinného původu

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozdělí potraviny do skupin a k nim přiřadí jednotlivé druhy **analyzuje potraviny z hlediska složení fyziologie výživy** **zařadí do jednotlivých skladových prostor potraviny dle jejich vlastností** **popíše způsoby konzervování potravin s příklady a aplikuje na jednotlivé skupiny potravin** **vyjmenuje výrobky z potravin u jednotlivých skupin a popíše použití v gastronomii**	• ovoce • zelenina • brambory • houby • luštěniny • obiloviny • výrobky z obilovin: mlýnské výrobky – mouka, krupařské zboží, pekařské zboží – chléb, pečivo

Pochutiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje pojem pochutiny **rozlišuje jednotlivé druhy pochutin** **vyhledá na mapě pěstitelské oblasti kávy, čaje, kakaa** **analyzuje složení pochutin z hlediska fyziologie výživy a uvede příklady účinků jednotlivých látek na lidský organismus**	• koření • káva • čaj • kávoviny • ostatní pochutiny

popíše způsoby zpravování kávy, čaje **zohlední skladování pochutin**	

Sladidlo, med a umělá sladidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje cukry **analyzuje cukry z chemického hlediska** **vysvětlí vliv cukrů na lidský organizmus z hlediska fyziologie výživy** **analyzuje složení medu z hlediska fyziologie výživy a jeho vliv na lidský organismus** **uvede příklady využití medu v gastronomii včetně druhů medů na trhu**	• řepný cukr • med • umělá sladidla

Tuky

Výsledky vzdělávání	Učivo
vymezí pojem tuky a vysvětlí význam tuků ve výživě **rozdělí tuky dle různých hledisek** **popíše zpracování tuků** **uvede příklady využití tuků v kuchyni** **popíše správné skladování tuků**	• živočišné tuky • rostlinné tuky

Mléko, mléčné výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
vymezí pojem mléko **analyzuje složení mléka z hlediska fyziologie výživy, vady a skladování mléka** **popíše mlékárenské úpravy mléka** **rozdělí mléko podle způsobu úpravy a dalšího použití** **vyjmenuje a popíše jednotlivé skupiny mléčných výrobků** **vysvětlí výrobu a zpracování mléčných výrobků**	• mléko • mléčné výrobky

Vejce

Výsledky vzdělávání	Učivo
analyzuje složení vajec z hlediska fyziologie výživy **vyjmenuje druhy vajec používaných ve VS** **vysvětlí požadavky na skladování vajec** **popíše možné nákazy z vajec a vysvětlí jejich prevenci**	• vejce

2. ročník

Maso a masné výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje pojem maso a masné výrobky **analyzuje maso z hlediska fyziologie výživy** **vyjmenuje a popíše vady masa, jeho zrání, skladování a konzervační metody masa** **vysvětlí rozdělení zdrojů masa** **popíše význam jednotlivých druhů mas** **analyzuje složení jednotlivých druhů mas z hlediska fyziologie výživy a vysvětlí přednosti jednotlivých druhů mas z hlediska výživy** **popíše schémata jednotlivých druhů jatečných zvířat, drůbeže, zvěřiny, ryb a zařadí vyučované druhy do příslušných jakostních tříd** **vysvětlí využití jednotlivých druhů mas v kuchyni včetně možností tepelných úprav** **vyjmenuje a popíše potřebné suroviny k výrobě masných výrobků** **popíše využití jednotlivých skupin v gastronomii** **analyzuje vady masných výrobků a konzerv**	• maso a jeho složení, rozdělení zdrojů masa, konzervování, skladování, vady • význam ve výživě • zrání masa • hovězí maso • vepřové maso • telecí maso • skopové maso • ostatní druhy mas • vnitřnosti • ostatní využitelné části ve stravování • masné výrobky • drůbež • zvěřina • ryby • korýši a měkkýši

Convenience

Výsledky vzdělávání	Učivo

vysvětlí pojem convenience a zdůvodní jejich využívání v kuchyni **uvede výhody i nevýhody při používání polotovarů v kuchyni** **přiřadí k jednotlivým skupinám příklady polotovarů podle stupně zpracování**	• charakteristika • rozdělení

Nápoje

	Učivo
vysvětlí význam vody z hlediska výživy **rozčlení nápoje z různých hledisek (dle teploty, obsahu CO2, obsahu alkoholu)** **popíše jednotlivé skupiny nealkoholických nápojů** **reprodukuje historii piva** **vyjmenuje a charakterizuje suroviny k výrobě piva** **vysvětlí výrobu sladu a vaření piva** **vysvětlí stupňovitost piva**	• voda a její význam • nealkoholické nápoje • pivo • víno • lihoviny

3. ročník

Fyziologie výživy

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje fyziologii výživy **vysvětlí funkce dutých a žlázových orgánů, uvede vztah mezi těmito orgány** **demonstruje jednotlivé orgány na mapě člověka** **analyzuje vstřebávání živin prostřednictvím dutých orgánů** **definuje krev a mízní soustavu** **demonstruje krevní oběhy a vysvětlí jejich funkce** **vyjmenuje a vysvětlí funkce žláz s vnitřní sekrecí**	• duté a žlázové orgány • vstřebávání živných a ostatních látek • krevní a mízní oběh • žlázy s vnitřní sekrecí • vylučovací ústrojí • nervová soustava

popíše význam hormonů pro lidský organismus **vysvětlí význam nervové soustavy při trávení** **vysvětlí podmíněný a nepodmíněný reflex a přiřadí příklady k příslušným reflexům**	

Zásady správné výživy a způsoby stravování

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjmenuje zásady správného stravování **vysvětlí využití výživových norem v gastronomii včetně popisu složení jednotlivých tabulek** **analyzuje smíšenou stravu** **vysvětlí princip vegetariánství a makrobiotiky** **popíše aktuální směry ve výživě a použije příklady nesprávných stravovacích návyků včetně civilizačních chorob** **vysvětlí pojem diferencovat a vyjmenuje jednotlivé skupiny diferencovaného stravování** **popíše jednotlivé skupiny diferencovaného stravování** **analyzuje pojem „dieta“ – léčebná výživa** **popíše jednotlivé druhy diet, jejich znaky a zásady při aplikaci při zdravotních potížích**	• zásady správného stravování • výživové normy • nesprávné stravovací návyky • smíšená strava • vegetariánská strava • makrobiotická strava • ostatní druhy stravy dle možností • diferencovaná strava • dietní stravování

Stanovení energetické a biologické hodnoty pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje energetickou a biologickou hodnotu pokrmů **vysvětlí ztráty živin při manipulaci potravin** **navrhne jídelní lístek na základě získaných zkušeností**	• energetická a biologická hodnota potravin • ztráty živin při manipulaci s potravinami • sestavování jídelního lístku

Ekologická výroba potravin, biopotraviny

Výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí pojem „ekologie-environmentální výchova“ **specifikuje pojem „biopotraviny“ a popíše jejich význam v gastronomii**	• ekologie a environmentální výchova • biopotraviny

Stolničení

Hlavním cílem předmětu Stolničení je poskytnutí teoretických poznatků o organizaci práce, řízení součinností úseku výroby a odbytu a o technice jednoduché a složité obsluhy hostů v různých typech odbytových středisek a při různých společenských příležitostech.
Zároveň si žáci osvojují zásady společenského chování a vystupování při styku s hosty, uplatňování zásad racionální výživy a gastronomických pravidel při sestavování jídelních a nápojových lístků a menu, seznamují se s praktickým použitím a údržbou běžného i speciálního inventáře.
Předmět rozvíjí komunikativní dovednosti mezi obsluhujícími a hosty, poskytuje návody na řešení problémových situací vznikajících při obsluze hostů.
Průběžně jsou žáci vedení k profesionálnímu vystupování, estetice pracovního prostředí i estetické úpravě svého zevnějšku, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci v obsluze, k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi a odpady a neposlední řadě také k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.
Výuka navazuje na znalosti žáků z ostatních odborných předmětů a je doplňována informacemi o nových trendech v gastronomii.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odbyt a obsluha.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	20	20	30
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence

- účastní se aktivně diskusí
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozpozná manipulativní jednání a je schopen ho společensky přijatelným způsobem odmítnout
- snaží se dodržovat odbornou terminologii
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci
- vhodně se prezentuje před známým i neznámým publikem
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně
- své myšlenky formuluje v logickém sledu a výstižně

Personální a sociální kompetence

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky

- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svoji pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- nezaujatě zvažuje názory druhých
- oceňuje zkušenosti druhých lidí

Kompetence k učení

- vyhledává potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům
- aktivně využívá různé zdroje informací
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky
- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- dodržuje psychohygienu učení
- při učení eliminuje rušivé podněty

Kompetence k řešení problémů

- problém analyzuje z různých hledisek
- postupuje systematicky při řešení problémů
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další

- při řešení identifikuje riziková místa
- vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné
- porozumí zadání úkolů
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu

- sestavuje jídelní, nápojové lístky a menu dle gastronomických pravidel
- organizuje a koordinuje činnost pracovních týmů ve výrobě a odbytu
- organizačně zajišťuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- orientuje se v moderních formách prodeje v gastronomii

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- uplatňuje a dodržuje BOZP, hygienické předpisy a zná účel kritických bodů HACCP
- bezpečně používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Ovládat techniku odbytu

- ovládá základy techniky obsluhy a s ní související činnosti
- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy
- vystupuje v souladu se zásadami profesní etiky
- dbá na estetiku svého zevnějšku, pracovní prostředí a pracovních činností

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovišti
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- je si vědom povinností zaměstnavatele i zaměstnance v systému péče o zdraví pracujících

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- při práci zohledňuje požadavky zákazníka

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky i hodnocení žáka v předmětu Stolničení je práce s informacemi na Internetu a verbální i vizuální prezentace znalostí. Počítačová technika je většinou využívána individuálně zejména při vyhledávání informací k dané problematice a ke komunikaci mezi žákem a vyučujícím, především se jedná o internet a využívání aplikací, např. prezentačních programů, textových a tabulkových editorů. Také samotná výuka předmětu Stolničení může probíhat v odborných učebnách.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích utvářen kladný vztah ke zvolenému oboru. Učitelé v žácích pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Žáci jsou trvale vedení k vyhledávání použitelných informací z internetu, odborné literatury i tisku a k hledání budoucího zaměstnání již během studia. Důraz je kladen na zodpovědný a aktivní přístup v práci, je vyzvedávána snaha dosáhnout mistrovství ve svém oboru nejen hloubkou znalostí a dovedností ve vlastním profesním oboru činností, ale také poznáním mezioborových souvislostí s jejich vazbou na celospolečenské dění. Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, k rozpoznání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopností zajistit odstranění závad a možných rizik. Odborné znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně doplňovány o poznatky diktované současnými potřebami praxe.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou učitelem vedení k úctě k živé i neživé přírodě, k utváření přesvědčení o ochraně životního prostředí, ale také k aktivnímu vztahu ve smyslu volby takových činností, technologických metod a pracovních postupů, které by nepoškozovaly životní prostředí. Výuka předmětu Stolničení je trvale zaměřena na šetrné hospodárné a ekologické zacházení se surovinami, energiemi, odpady a na správné uskladnění potravin. Důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správné hospodaření s výrobky, na odpovědnost obyvatel za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Prostřednictvím diskusí a rozhovorů si žáci uvědomují souvislosti různých činností člověka s životním

prostředím, do výuky jsou také zařazovány vhodné úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedení k aktivitě a týmové práci, je u nich podporována vhodná míra sebevědomí, schopnost morálního úsudku, dovednost odolávat myšlenkové manipulaci, obhajovat svůj názor, respektovat názory druhých a nalézat kompromis v diskusích a kontroverzních otázkách, je rozvíjena diskuse nad konkrétními úlohami. Žáci se učí orientovat v masových médiích tak, aby byli schopni vyhledávat všeobecné o odborné informace potřebné pro spojení výuky s praxí. S využitím internetu a dalších informačních zdrojů získávají poznatky o příslušnících jiných národů, související zejména s jejich gastronomickými zvyklostmi a tradicemi. Těžiště realizace tohoto tématu spočívá v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem prací ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a stimulační metody, metody směřující k funkční gramotnosti žáků.

1. ročník

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
shrne základní poznatky o historickém vývoji hostinských služeb a porovná je se současným stavem oboru pohostinství **vysvětlí význam základních pojmů používaných v gastronomických službách**	• stručná historie pohostinství • pojmy používané v gastronomických službách

Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrana životního prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede základní hygienické a bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními v obsluze **uvede příklady bezpečnostních rizik v obsluze, nejčastější příčiny úrazů a možnosti jejich prevence** **definuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu**	• osobní hygiena • hygiena na pracovišti • bezpečnost při práci

Odbyt výrobků a služeb

Výsledky vzdělávání	Učivo
shrne význam a základní úkoly odbytu **je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb** **uvede a popíše jednotlivé formy prodeje** **rozlišuje jednotlivé druhy odbytových středisek**	• význam a základní úkoly odbytu • základní členění odbytových středisek

Inventář a zařízení na úseku obsluhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí pojem inventář **roztřídí inventář podle jeho použití a použitého materiálu** **rozlišuje jednotlivé druhy inventáře** **popíše ošetřování, údržbu a skladování jednotlivých skupin inventáře** **popíše použití jednotlivých druhů inventáře**	• malý stolní inventář • velký stolní inventář • pomocný inventář • zařízení na úseku obsluhy

Základní společenská a profesní pravidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
shrne základní pravidla chování a vystupování ve společnosti **uvede a popíše základní pravidla stolování** **vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb** **definuje základní povinnosti obsluhujících pracovníků, požadavky na osobnost číšníka, jeho pracovní znalostí a dovedností** **popíše pracovní oděv a osobní pomůcky obsluhujících pracovníků** **uvede základní zásady obsluhy**	• společenské chování a vystupování obsluhujících • požadavky na osobnost číšníka • základní zásady obsluhy

Základní pravidla a technika obsluhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede základní pravidla obsluhy **ovládá techniku nošení talířů a podnosů** **popíše přijetí, evidenci a vyřízení objednávky, práci s kontrolní pokladnou, převzetí pokrmů z výdejního střediska a způsoby vyúčtování s hostem** **řeší možné nehody při obsluze a popisuje možnosti jejich předcházení a nápravy**	• pravidla obsluhy • technika obsluhy

Příprava a údržba pracoviště

Výsledky vzdělávání	Učivo
popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, udržování pořádku během provozu a úklid pracoviště po jeho ukončení	• příprava pracoviště • údržba pracoviště

Systémy, způsoby a formy obsluhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé systémy, způsoby a formy obsluhy **popíše organizaci práce v jednotlivých systémech, způsobech a formách obsluhy**	• systémy obsluhy • způsoby obsluhy • formy obsluhy

Gastronomická pravidla, jídelní a nápojové lístky, menu

Výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje jídelní a nápojový lístek, menu **rozčlení a stručně popíše jednotlivé druhy jídelních a nápojových lístků a menu**	• gastronomická pravidla • jídelní lístky • nápojové lístky • menu

Kategorie pracovníků v obsluze

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozčlení pracovníky na úseku obsluhy a stručně popíše náplň jejich práce	• pracovníci v obsluze, jejich pracovní náplň

Podávání jídel a nápojů v jednoduché obsluze

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede základní pravidla a popíše techniku odborného servisu studených a teplých, alkoholických a nealkoholických nápojů **vybere vhodný typ sklenice pro servis jednotlivých druhů nápojů** **popíše způsob skladování a ošetřování nápojů** **volí vhodný sortiment při podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů, večeří** **na základě získaných poznatků připraví pracoviště na podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů, večeří** **zvolí vhodný druh inventáře pro servis jednotlivých pokrmů** **ovládá techniku jednoduché obsluhy při podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů, večeří**	• podávání studených a teplých nápojů v jednoduché obsluze • podávání snídaní v jednoduché obsluze • podávání přesnídávek a svačin v jednoduché obsluze • podávání obědů v jednoduché obsluze • podávání večeří v jednoduché obsluze

2. ročník

Podávání jídel a nápojů ve složité obsluze

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede základní pravidla a popíše techniku odborného servisu studených a teplých a teplých, alkoholických a nealkoholických nápojů **vybere vhodný typ sklenice pro servis jednotlivých druhů nápojů** **popíše způsob skladování a ošetřování nápojů** **volí vhodný sortiment při podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů, večeří** **na základě získaných poznatků připraví pracoviště na podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů, večeří** **zvolí vhodný druh inventáře pro servis jednotlivých pokrmů** **ovládá techniku složité obsluhy při podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů a večeří**	• podávání studených a teplých nápojů ve složité obsluze • podávání snídaní ve složité obsluze • podávání přesnídávek a svačin ve složité obsluze • podávání obědů ve složité obsluze • podávání večeří ve složité obsluze

Odbytová střediska

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede jednotlivé druhy odbytových středisek a vysvětlí rozdíly mezi nimi **charakterizuje obvyklé vybavení a pomůcky v jednotlivých druzích odbytových středisek** **uvede pracovníky jednotlivých odbytových středisek a definuje jejich pracovní náplň** **popíše práci s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku a jejich údržbu** **sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivá odbytová střediska a určí způsob obsluhy** **ovládá přípravu a servis nápojů podávaných v jednotlivých odbytových střediscích**	• vinárny a vinné sklepy • kavárny a kavárenské herny • bary • pivnice

dle charakteru střediska volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb **vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v jednotlivých odbytových střediscích** **popíše a zdůvodní způsob skladování a evidenci potravin a nápojů v odbytových střediscích**	

3. ročník

Slavnostní hostiny a ostatní společenské události

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy slavnostních hostin a společenských událostí **popíše přípravu a organizační zajištění jednotlivých gastronomických akcí** **volí vhodné formy obsluhy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti** **sestavuje jídelní lístek, nápojový lístek a menu pro různé příležitosti** **vysvětlí způsob vyúčtování slavnostní hostiny s objednavatelem, připraví podklady pro vyúčtování, popíše způsoby nakládání s tržbami a práci se zúčtovací technikou** **definuje základní ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci při přípravě a průběhu gastronomických akcí** **chová se profesionálně a jedná v souladu s pravidly společenského chování**	• bankety • rauty • zvláštní druhy slavnostních hostin a společenských akcí

Cateringové akce

Výsledky vzdělávání	Učivo
popíše organizaci práce a členění pracovních činností na úseku obsluhy při zajišťování cateringových akcí	• catering

Gastronomické zvyklosti zahraničních hostů

Výsledky vzdělávání	Učivo

shrne obecné poznatky o stravovacích zvyklostech cizinců a respektuje je	• gastronomické zvyklosti hostů Evropy, Asie, Afriky, Ameriky

Obsluha v ubytovacích zařízeních

Výsledky vzdělávání	Učivo
popíše techniku obsluhy a organizaci práce v hotelové hale a na hotelovém pokoji **uvede základní charakteristiku etážového servisu** **uvede způsoby objednávání na hotelový pokoj** **definuje základní požadavky na etážového číšníka** **Popíše zařízení a vybavení přípravny etážového číšníka** **charakterizuje hotelový lístek**	• obsluha v hotelové hale • obsluha v hotelovém pokoji

Obsluha v dopravních prostředcích

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje základní rozdíly ve způsobu poskytování gastronomických služeb v jednotlivých dopravních prostředcích **popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v jednotlivých dopravních prostředcích**	• obsluha v autobuse • obsluha ve vlaku • obsluha v letadle • obsluha na lodi

Technologie

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s gastronomií a gastronomickými provozy. Žáci si osvojují znalosti o základním vybavení provozu, o jeho rozdělení na jednotlivé části, o zařízení a jeho bezpečné obsluze. Naučí se využívat výhod moderního zařízení při přípravě pokrmů, podávání a skladování.
Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislostem mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem.
Cílem okruhy je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru. Seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Učí se jednat s lidmi a pracovat v kolektivu a před hostem – důraz je kladen na komunikaci. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování moderních trendů v gastronomii.
Získají důležité návyky v oblasti osobní i pracovní hygieny, učí se správně zacházet s potravinami v souladu s nejnovějšími předpisy.
Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Výroba pokrmů.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	20	20	10
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence

- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- zpracovává běžné administrativní písemnosti
- snaží se dodržovat odbornou terminologii
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci
- vhodně se prezentuje před známým i neznámým publikem
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně
- své myšlenky formuluje v logickém sledu a výstižně

Personální a sociální kompetence

- přijímá radu i kritiku
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- ověřuje si získané poznatky
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- cítí odpovědnost za své zdraví
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pečuje o svůj dušení rozvoj
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- posuzuje reálně své fyzické a dušení možnosti
- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
- stanovuje si cíle a priority dle své pracovní orientace
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svoji pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- nezaujatě zvažuje názory druhých

- oceňuje zkušenosti ostatních lidí

Kompetence k učení

- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům
- aktivně využívá různé zdroje informací
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- obhájí vhodnost vybraného zdroje
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky
- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- vytvoří si vhodný studijní režim
- ovládá různé techniky učení
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- dodržuje psychohygienu učení
- při učení eliminuje rušivé podněty

Kompetence k řešení problémů

- problém analyzuje z různých hledisek
- postupuje systematicky při řešení problémů
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- při řešení identifikuje riziková místa
- porozumí zadání úkolu
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Matematické kompetence

- správně používá běžné jednotky
- provádí převody běžných jednotek

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- má uživatelskou znalost operačního systému Windows
- používá aktivně e-mailovou schránku pro jednotlivce i hromadnou korespondenci
- získané informace filtruje
- získané informace kriticky hodnotí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- dodržuje zákony
- respektuje práva druhých lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- chápe minulost svého národa v evropském a světovém kontextu
- vnímá hodnoty místní a národní kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zná obecná práva a povinnosti pracovníků
- má přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
  je schopen získat a vyhodnotit informace o pracovních příležitostech
- má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru
- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance
- má reálnou představu o platových podmínkách ve svém oboru

Odborné kompetence

Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu

- sestavuje jídelní, nápojové lístky a menu dle gastronomických pravidel
- organizačně zajišťuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizuje a koordinuje činnost pracovních týmů ve výrobě a odbytu

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- sestavuje kalkulace výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobé plány, včetně zajištění jejich průběhu a kontroly

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- pokrmy expeduje a uchovává v souladu s hygienickými předpisy
- uplatňuje a dodržuje BOZP, hygienické předpisy a zná účel kritických bodů HACCP
- dokáže objasnit podstatu nákaz z potravin
- uplatňuje požadavky na kvalitu pokrmů
- bezpečně používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- připravuje pokrmy české kuchyně
- orientuje se v sortimentu potravin, nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- připravuje typické pokrmy zahraničních kuchyní
- orientuje se v trendech zdravé a racionální výživy

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
- vystupuje v souladu se zásadami profesní etiky
- ovládá základy techniky obsluhy a s ní související činnosti
- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- uvědomuje si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodu a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- při plánování a posuzování určité činnosti zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovišti
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
- je si vědom povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance v systému péče o zdraví pracujících
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Při práci zohledňuje požadavky hosta

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

V rámci odborných předmětů se žáci již od prvního ročníku učí využívat IKT k získávání informací a jejich zpracování. Učitelé zadávají některé úkoly tak, aby k jejich zpracování bylo nutné používat tato zařízení. Z důvodu dostupnosti pro všechny žáky, i výuka v odborných předmětech může probíhat v odborných

počítačových učebnách. Zvládnutí IKT v těchto předmětech ale nesmí být cílem, nýbrž prostředkem pro výuku odborných předmětů.

Člověk a svět práce
Absolvent by měl mít nejenom odborné znalosti, ale měl by mít i kladný vztah k práci a zvolenému oboru. Žáci jsou vedení k zodpovědnosti za svůj odborný a profesní růst a tím k lepšímu uplatnění na trhu práce.
Výuka se zaměřuje hlavně na identifikaci a formulování vlastních priorit. Na práci v týmu a spolupráci s okolím. Důraz je kladen na zodpovědný a aktivní přístup v práci, je vyzvedávána snaha dosáhnout mistrovství ve svém oboru nejen hloubkou znalostí a dovedností ve vlastním profesním oboru činností, ale také poznáním mezioborových souvislostí s jejich vazbou na celospolečenské dění. Učitelé žáky současně vedou k dodržování základních právních předpisů, týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, k rozpoznání možností nebezpečí úrazy nebo ohrožení zdraví a schopností zajistit odstranění závad a možných rizik. Odborné znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně doplňovány o poznatky diktované současnými potřebami praxe.

Člověk a životní prostředí
Environmentální vzdělávání a výchova v předmětu technologie se zaměřuje na úsporu energií a spotřebu materiálu. To vše musí být prováděno minimálně při zachování současné kvality poskytovaných služeb. Projevuje se to hlavně využíváním moderních technologií, výběru vhodných surovin a správných technologických postupů. Žáci se učí o významu biopotravin, které minimálně zatěžují přírodu a o ekologickém zacházení s potravinami. Učí se také o negativním vlivu dovážených surovin na ekologii. O významu využívání regionálních a sezónních potravin. Při zpracování potravin se žáci učí o vlivu kvality surovin a jejich předběžné přípravy na množství odpadu, na rychlost úpravy a tím na úsporu energie. To vše může vést současně i k zlepšení zdravotního stavu obyvatel.

Občan v demokratické společnosti
Výchova k demokratickému občanství je realizována promyšlenou strategií výuky. Ta je zaměřena na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Proto i v hodinách technologie učitelé svým přístupem k žákům působí na rozvoj jejich sebevědomí, zodpovědnosti za své jednání a schopnost samostatného úsudku.
Ve výuce používají aktivizační metody a formy práce, problémová výuka projektové a kooperativní učení, různé diskusní a stimulační metody. Tyto metody jsou zaměřené na podporu komunikace a to, jak mezi sebou, tak i s učitelem. Žáci jsou vedeni ke třídění získaných informacím, k posuzování vlastních názorů, ale i k právu ostatních na svůj názor.
V rámci předmětu se učí dodržovat předpisy, správné morálce, odpovědnosti za svěřené prostředky a za svoji práci. To vede žáky k dodržování práv spotřebitele. Při výuce zahraničních kuchyní jsou vedeni k toleranci k jiným národům, jejich zvyklostem, tradicím, náboženství.

1. ročník

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
shrne základní poznatky o historickém vývoji gastronomických služeb a porovná je se současným stavem oboru gastronomie **vysvětlí význam základních pojmů používaných v gastronomických službách**	• stručná historie kuchařství • pojmy používané v gastronomických službách

Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede základní hygienické a bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními v kuchyni **umí popsat body HACCP, uvede kritické body teplot při výdeji pokrmů** **uvede příklady bezpečnostních rizik v kuchyni, nejčastější příčiny úrazů a možností jejich prevence** **definuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu** **umí vyhodnotit hrozby požáru v kuchyni a zná preventivní opatření při práci v kuchyni**	• osobní hygieny • hygiena na pracovišti • význam hygieny • bezpečnost při práci • požární prevence

Administrativa v gastronomii

Výsledky vzdělávání	Učivo
umí normovat pokrmy, tj. vypočítá požadované množství surovin dle zadaného množství porcí **umí analyzovat normu a vyjmenovat její náležitosti** **je schopen provést kalkulací pokrmu** **vysvětlí účel využití písemností v kuchyni**	• normování • kalkulace • písemnosti – žádanka, výdejka

Technické vybavení kuchyně

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje výrobní středisko a rozumí členění jeho jednotlivých částí **rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce** **je schopen zdůvodnit výběr materiálů a jejich výhody, ze kterých je vyrobeno vybavení výrobního střediska** **je schopen popsat zařízení pro uchování pokrmů a nápojů v teple, definuje princip fungování těchto zařízení** **rozlišuje jednotlivé zařízení pro hygienu nádobí, nářadí a popíše, jakým způsobem tato zařízení pracují**	• členění výrobního střediska a jeho vybavení • zařízení pro předběžnou přípravu surovin • zařízení pro tepelnou úpravu pokrmů • chladící a mrazící zařízení¨ • sklady, druhy a jejich vybavení

uvědomuje si výhodnost v používání a znalosti obsluhy těchto zařízení **chápe předpisy technického řešení pracoviště** **chápe význam chlazení a mražení, vysvětlí základní principy a způsoby chlazení** **orientuje se v zařízeních, jež se uplatňují při moderním zpracováním surovin chlazením a mražením** **zná jednotlivé druhy skladů, jejich vybavení, zásady skladování surovin**	

Proces řízení výroby pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozumí hierarchii pracovníků ZVS **definuje rozdíl mezi společným a účelovým stravováním** **definuje výraz ZVS a ZUS**	• organizace práce ve výrobním středisku • kategorie pracovníků výrobního střediska

Předběžná příprava a zpracování potravin

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje předběžnou přípravu surovin **pojmenuje jednotlivé přednosti a nevýhody zpracování potravin zasyrova a za tepla** **zná rozdělení potravin podle původu** **umí popsat předběžnou úpravu jednotlivých skupin potravin** **vysvětlí výraz konvenience a dokáže zdůvodnit využívání konvenience při přípravě pokrmů v kuchyni** **chápe důvody používání konvenience při přípravě pokrmů**	• zpracování potravin zasyrova • zpracování potravin za tepla¨ • předběžné zpracování potravin rostlinného původu • předběžné zpracování potravin živočišného původu • konvenience

Základní tepelné úpravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
umí vyjmenovat základní tepelné úpravy **využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a tepelných úpravách pro přípravu pokrmů**	• základní tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení • moderní formy tepelného zpracování surovin

vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými způsoby tepelných úprav pokrmů **je schopen aplikovat tepelné úpravy na konkrétní suroviny** **umí vyjmenovat způsoby vaření, popsat výhody a nevýhody** **popíše přípravu jednotlivých základů pro přípravu dušených pokrmů a vhodné využití** **zná běžné způsoby zahušťování pokrmů** **popíše možnosti pečení pokrmů** **vysvětlí pojem zapékání (gratinování)** **zná způsoby smažení** **vysvětlí, co způsobuje přepalování tuků** **popíše nové formy přípravy pokrmů před hostem**	

Příprava a úprava omáček

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná význam omáček a rozlišuje jednotlivé druhy omáček **orientuje se v jejich dávkování a způsobu podávání** **zná základní omáčky a jejich technologický postup při přípravě** **popíše přípravu, nápravu majonézy a zná využití majonézových omáček v kuchyni** **je schopen přiřadit vhodnou omáčku k vařenému hovězímu masu** **vysvětlí rozdíl v přípravě moderních a klasických omáček**	• význam a rozdělení omáček • příprava základních omáček bílých – bešamel, velouté • příprava základních omáček hrubých hnědých – rajčatová, španělská • příprava základní omáčky jemné bílé - holandská • studené omáčky • příprava, náprava a použití majonézy • příprava omáček k vařenému hovězímu masu

Příprava příloh a bezmasých pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
popíše význam příloh a doplňků k pokrmům **je schopen vyjmenovat druhy příloh dle základní suroviny**	• význam příloh • rozdělení příloh dle použitých surovin • gramáže příloh

zdůvodňuje vhodnost jednotlivých příloh k daným pokrmům **orientuje se v zásadách racionální výživy ve spojitosti s přílohami k pokrmům** **je schopen popsat technologickou přípravu základních druhů příloh a jednoduchých salátů z čerstvé, vařené a dušené zeleniny** **chápe význam bezmasých pokrmů ve stravě** **je schopen vyjmenovat suroviny, ze kterých je možno bezmasé pokrmy připravovat** **má přehled v přípravě jednotlivých bezmasých pokrmů slaných i sladkých** **zná využití vajec v kuchyni** **je schopen vyjmenovat základní pokrmy z vajec** **zná výhody přípravy příloh z průmyslových polotovarů - konveniencí**	• příprava jednotlivých příloh, rozdělených podle hlavní suroviny • jednoduché saláty • rozdělení bezmasých pokrmů dle chuti a hlavní suroviny • přílohy a bezmasé pokrmy z průmyslových polotovarů

2. ročník

Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede základní hygienické a bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními v kuchyni **umí popsat body HACCP, uvede kritické body teplot při výdeji pokrmů** **uvede příklady bezpečnostních rizik v kuchyni, nejčastější příčiny úrazů a možností jejich prevence** **definuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu** **umí vyhodnotit hrozby požáru v kuchyni a zná preventivní opatření při práci v kuchyni**	• osobní hygieny • hygiena na pracovišti • význam hygieny • bezpečnost při práci • požární prevence

Příprava pokrmů z hovězího masa

Výsledky vzdělávání	Učivo

definuje hovězí maso **orientuje se v rozdělení hovězího masa z kuchyňského hlediska** **vyjmenuje jednotlivé části hovězího masa** **orientuje se ve vhodných tepelných úpravách pro jednotlivé části hovězího masa** **vyjmenuje a stručně popíše technologické postupy přípravy pokrmů z hovězího masa** **ovládá přípravu základů** **zvládá dokončování pokrmů – zahuštění, zjemňování šťáv a omáček k pokrmům z hovězího masa** **umí vysvětlit pojem anglické pečení hovězího masa vcelku** **popíše předběžnou úpravu hovězích vnitřností a možností využití v kuchyni**	• charakteristika a rozdělení hovězího masa dle kvality • využití hovězího masa v kuchyni • předběžná příprava hovězího masa • způsoby vaření hovězího masa a jeho využití v kuchyni • dušení hovězího masa vcelku na cibulovém, paprikovém a zeleninovém základě • dušení masa - porce na cibulovém, paprikovém a zeleninovém základě • dušení masa na kostky – guláše • pečení hovězího masa – anglické pečení • předběžné zpracování vybraných hovězích vnitřností a jejich tepelná úprava

Příprava pokrmů z telecího masa

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje telecí maso **orientuje se v rozdělení telecího masa z kuchyňského hlediska** **vyjmenuje jednotlivé části telecího masa** **orientuje se ve vhodných tepelných úpravách pro jednotlivé části telecího masa** **vyjmenuje a stručně popíše technologické postupy přípravy pokrmů z telecího masa** **umí popsat přípravu nádivky** **rozumí využití kostí při tepleném zpracování telecího masa pečením** **ovládá dokončování pokrmů – zahuštění, zjemňování šťáv a omáček k pokrmům z telecího masa** **popíše předběžnou úpravu telecích vnitřností a možnosti využití v kuchyni**	• charakteristika a rozdělení telecího masa dle kvality • využití telecího masa v kuchyni • předběžná příprava telecího masa • vaření a zadělávání telecího masa a jeho využití v kuchyni • dušení telecího masa vcelku na cibulovém, paprikovém a zeleninovém základě • dušení masa na porce na cibulovém, paprikovém a zeleninovém základě • dušení masa na kostky • pečení telecího masa a příprava nádivek vhodných k telecímu masu • příprava šťávy • smažení telecího masa • předběžné zpracování vybraných telecích vnitřností a jejich tepelná úprava

Příprava pokrmů z vepřového masa

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje vepřové maso a orientuje se v jeho rozdělení **vyjmenuje jednotlivé části vepřového masa a je schopen popsat zpracování jednotlivých částí vepřového masa** **orientuje se ve vhodných tepelných úpravách pro jednotlivé části vepřového masa** **vyjmenuje a stručně popíše technologické způsoby přípravy pokrmů z vepřového masa** **stručně popíše zpracování masa uzením a uvede příklady využití uzeného masa v kuchyni** **ovládá historii vepřových hodů a vyjmenuje základní výrobky** **popíše předběžnou úpravu vepřových vnitřností a možností využití v kuchyni**	• charakteristika a rozdělení vepřového masa • využití vepřového masa v kuchyni • vaření vepřového masa • dušení vepřového masa • pečení vepřového masa • smažení vepřového masa • uzená masa a jejich využití v kuchyni • vepřové hody a jejich speciality • předběžné zpracování vybraných vepřových vnitřností a jejich tepelná úprava

Příprava pokrmů z ostatních druhů mas – skopové, jehněčí, králičí a kůzlečí

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje skopové maso a orientuje se v jeho rozdělení **vyjmenuje jednotlivé části skopového masa a je schopen popsat zpracování jednotlivých částí skopového masa** **orientuje se ve vhodných tepelných úpravách pro jednotlivé části skopového masa** **vyjmenuje a stručně popíše technologické způsoby přípravy pokrmů ze skopového masa**	• charakteristika a rozdělení skopového masa • předběžná úprava skopového masa • jednotlivé části skopového masa • vhodné tepelné úprava • pokrmy ze skopového masa

Příprava pokrmů ze zvěřiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje zvěřinu **vyjmenuje jednotlivé druhy zvěřiny a ke každé skupině uvede vhodné příklady** **popíše předběžnou přípravu jednotlivých druhů zvěřiny**	• rozdělení a druhy zvěřiny • předběžná příprava zvěřiny • vhodné tepelné úpravy • pokrmy ze zvěřiny

orientuje se ve vhodných tepelných úpravách jednotlivých druhů zvěřiny	

Příprava pokrmů z drůbežího masa

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje drůbež **orientuje se v rozdělení drůbeže a u každé skupiny uvede příklady** **popíše tepelné zpracování jednotlivých druhů drůbeže**	• charakteristika drůbeže a její rozdělení • předběžná příprava drůbežího masa • vaření drůbeže a zadělávání • dušení drůbeže • pečení drůbeže a příprava nádivek • příprava šťávy • smažení drůbeže

Příprava pokrmů z ryb a darů moře

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje ryby a zná jejich rozdělení i s příklady **zná charakteristické vlastnosti rybího masa a jeho specifika** **dovede popsat předběžnou přípravu ryb** **zná postup přípravy rybí várky a úprav ryb na modro** **popíše jednotlivé tepelné úpravy ryb** **má přehled o moderních trendech zpracování ryb** **orientuje se v současné nabídce ryb na trhu** **aplikuje správné tepelné postupy u jednotlivých druhů darů moře**	• charakteristika ryb a jejich rozdělení • předběžná příprava ryb • vaření ryb v rybí várce • dušení ryb • pečení ryb • smažení ryb • moderní způsoby zpracování ryb • tepelné zpracování darů moře

Příprava pokrmů z mletého masa

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná přípravu a zpracování mletého masa **orientuje se ve výhodách, nevýhodách a hygienických předpisech spojených s přípravou mletého masa** **popíše využití mletého masa v kuchyni**	• výhody a nevýhody pokrmů z mletého masa • tepelná příprava pokrmů z mletého masa

3. ročník

Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede základní hygienické a bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními v kuchyni **umí popsat body HACCP, uvede kritické body teplot při výdeji pokrmů** **uvede příklady bezpečnostních rizik v kuchyni, nejčastější příčiny úrazů a možností jejich prevence** **definuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu** **umí vyhodnotit hrozby požáru v kuchyni a zná preventivní opatření při práci v kuchyni**	• osobní hygieny • hygiena na pracovišti • význam hygieny a HACCP • bezpečnost při práci • požární prevence

Příprava pokrmů na objednávku

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje pokrmy na objednávku **orientuje se ve výběru vhodných části mas pro přípravu pokrmů na objednávku** **chápe význam předběžné úpravy masa** **orientuje se ve vlastnostech připravovaných surovin a tyto vlastnosti při přípravě vhodně využívá** **má přehled o jednotlivých způsobech zpracování pokrmů na objednávku** **je schopen přiřadit vhodné přílohy, doplňky k jednotlivým pokrmům** **popíše jednotlivé tepelné úpravy při zpracování pokrmů na objednávku** **při práci u stolu hosta uplatňuje své znalosti potřebné k dokončování pokrmů** **umí zvolit suroviny pro přípravu pokrmů na objednávku bez masa**	• charakteristika pokrmů na objednávku • vhodné suroviny pro přípravu pokrmů na objednávku • předběžná příprava mas před tepelnou úpravou • vhodné tepelné úpravy pro přípravu pokrmů na objednávku • příprava šťávy k pokrmům na objednávku • vhodné přílohy a doplňky pro pokrmy na objednávku • příprava pokrmů na objednávku z jatečných mas, drůbeže, ryb • bezmasé pokrmy na objednávku

Příprava pokrmů studené kuchyně

Výsledky vzdělávání	Učivo
chápe význam studené kuchyně a to i ve spojení s racionální výživou **je si vědom rizik při výrobě pokrmů studené kuchyně z hlediska hygieny a je schopen popsat, jak těmto nebezpečím předcházet** **má přehled o základních hygienických předpisech, o přípravě a skladování výrobků studené kuchyně** **popíše stručně postup přípravy jednotlivých základních výrobků studené kuchyně** **charakterizuje studené a teplé předkrmy** **ovládá podávání předkrmů včetně přípravy**	• charakteristika studené kuchyně • využití výrobků studené kuchyně • výrobky studené kuchyně podle použitých surovin • příprava studených a teplých předkrmů • speciální výrobky studené kuchyně

Příprava moučníků

Výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje moučníky **umí vysvětlit rozdíl mezi moučníkem a moučným pokrmem, zná doporučené gramáže při servisu moučníků** **zná druhy moučníků podle použitých surovin a podle zvolených postupů** **orientuje se v přípravě základních test a hmot k přípravě moučníků** **ovládá správné postupy přípravy ovocných salátů** **má přehled o výrobě zmrzlin, přípravě zmrzlinových pohárů a hygienických předpisech spojených s jejich přípravou**	• charakteristika moučníků • jednoduché a složité moučníky • příprava základních těst • příprava moučníků

Krajové a zahraniční kuchyně

Výsledky vzdělávání	Učivo
je schopen definovat jednotlivé mezinárodní kuchyně **chápe význam znalostí cizích kuchyní** **orientuje se v pokrmech české kuchyně a jejich regionů**	• charakteristika krajových a zahraničních kuchyní • česká kuchyně • evropské kuchyně • ostatní světové kuchyně • ostatní vlivy na rozvoj národních gastronomií

má přehled o typických zvycích, surovinách, náboženství a pokrmech jednotlivých evropských, asijských a jiných světových kuchyní	

Dietní stravování

Výsledky vzdělávání	Učivo
umí vysvětlit pojem dieta **zná znaky diet a jejich specifika z hlediska zdraví jedince** **orientuje se v problematice dietního stravování**	• druhy diet a jejich specifika • vhodné suroviny pro diety • význam různých druhů potravin v dietetice při úpravě pokrmů • vhodné tepelné úpravy • vhodné kombinace surovin pro přípravu dietních pokrmů

Moderní trendy v gastronomii

Výsledky vzdělávání	Učivo
chápe význam pokroku v gastronomii **orientuje se nabídce moderních přístrojů v současné gastronomii** **popíše základní principy fungování moderních přístrojů a zařízení v gastronomii** **má přehled o moderních úpravách a podávání pokrmů** **orientuje se v nabídce polotovarů na současném trhu** **ovládá postupy zpracování polotovarů při přípravě jídel**	• moderní trendy v gastronomii • moderní úpravy a způsoby podávání pokrmů • polotovary a mražené pokrmy v moderní gastronomii • moderní směry odbytových středisek

Komunikace ve službách

Hlavním cílem předmětu Komunikace ve službách je rozvoj profesionálních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, sociální a profesní. Předmět je zařazen v prvním ročníku studia. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí jsou na základě učiva obecné a sociální psychologie rozvíjeny sociálně komunikativní kompetence žáků, např. kompetence k efektivní komunikaci, ke spolupráci, k flexibilitě, k výkonnosti, především však ke zvládání a řešení různých komunikativních a interpersonálních situací a problémů. Výuka probíhá dle zásad moderní didaktiky s využitím praktických zkušeností žáků. Žáci získají přehled o prostředcích verbální i neverbální komunikace a o aplikaci odpovídající techniky komunikace při jednání s nadřízenými, se zákazníky a hosty, s obchodními a pracovními partnery. Žáci jsou vedeni k uplatňování pravidel společenského chování a zásad profesního vystupování jak v přímém osobním styku s hosty, tak i v ostatních společenských situacích. Jsou vedeni k tomu, aby během sociální interakce respektovali národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití.

Předmět je koncipován moderně, klasický výklad je prokládán interaktivními vyučovacími metodami s důrazem na rozvoj myšlení a aktivitu žáků a respektování jejich individuálních potřeb (práce v týmu, využití modelových situací, tvorba prezentací, sociálně psychologické hry).

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách, Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	10	10	X
povinnost	povinný	povinný	X

Klíčové kompetence
Kompetence k učení

- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, příručky apod.)
- vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- objektivně hodnotí vlastní pokrok
- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům
- je schopen efektivně se učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- vytvoří si vhodný studijní režim
- dodržuje psychohygienu učení
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- čte text s porozuměním a přetransformuje ho
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy

Komunikativní kompetence

- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro vlastní život
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozpozná manipulativní jednání a je schopen ho společensky přijatelným způsobem odmítnout

- účastní se aktivně diskusí
- zpracovává běžné pracovní dokumenty
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před známým i neznámým publikem

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu
- určí jádro problému
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- navrhne způsob řešení problému
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- při řešení problému identifikuje riziková místa
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznává tradice a hodnoty svého národa
- chápe současnost svého národa v evropském a světovém kontextu
- vnímá hodnoty místní a národní kultury
- vnímá hodnoty evropské a světové kultury
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví
- uvědomuje si spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
- uznává hodnotu života
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- respektuje, chrání a ocení své národní tradice a kulturní dědictví
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje práva druhých lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Personální a sociální kompetence

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
- cítí odpovědnost za své zdraví

- pečuje o svůj duševní rozvoj
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pečuje o svůj fyzický rozvoj
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- ověřuje si získané poznatky
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svoji pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy
- nezaujatě zvažuje názory druhých
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle
- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance
- je schopen využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- využívá webové prohlížeče k hledání klíčových slov
- používá nejfrekventovanější webové stránky definující význam slov (Wikipedia)
- ovládá základy práce s PC
- pracuje s MS Word

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě sebehodnocení a poznatků z oblasti psychologie identifikovali a formulovali vlastní potřeby, priority a osobnostní předpoklady. Na základě těchto poznatků pak objektivně posoudili možnosti a směr své kariérové dráhy. V průběhu výuky jsou rozvíjeny především jejich měkké dovednosti, důležité pro úspěšný vstup a optimální uplatnění na trhu práce s ohledem na nutnost adaptace na měnící se potřeby současného trhu práce a požadavky zaměstnavatelů. Jsou vedeni k tomu, aby zvládli verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni, aby při zpracovávání zadaných úkolů a při samostatné přípravě na vyučování používali základní a aplikační vybavení počítače, aby pracovali s dostupnými informačními zdroji a naučili se rozlišovat relevantní informace. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s vyučujícím prostřednictvím elektronické pošty s dodržením všech náležitostí etikety (etiketa e-mailu).

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vypracovali vhodnou míru odpovědnosti nejen k sobě, ale také k ostatním atributům občanského života. Vhodnou volbou metod a strategie výuky v kooperativním a demokratickém klimatu ve třídě jsou vedeni k tomu, aby dokázali vést smysluplný rozhovor, aby rozpoznali prvky manipulativního chování, uměli na ně přiměřeně reagovat, popř. aby uměli najít kompromisní řešení nebo jiné východisko z konfliktní situace a současně respektovali práva ostatních a ostatní obecně lidské principy soužití v občanské společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vypracovali určitou míru sebevědomí a byli schopni se angažovat ve svůj vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím obsahu probíraného učiva a zvolených vyučovacích metod dokázali zhodnotit a esteticky vnímat své okolí a pochopili jeho význam a souvislost mezi pracovním prostředím a pracovním výkonem. Jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví, opět ve spojení s požadavky s vykonáváním zvolené profese s důrazem na vzhled a úpravu zevnějšku pracovníka ve službách.

1. ročník

Psychologické aspekty komunikace ve službách

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje předmět studia psychologie a její význam pro pracovníky ve službách **vyjmenuje biologické a sociokulturní podmínky psychiky a na příkladu vyjádří jejich vliv na osobnost člověka** **pojmenuje metody výzkumu v psychologii, zdůvodní jejich konkrétní využití v praxi** **zhodnotí, na které projevy chování lidí se pozorovatel soustředí** **z vlastních životních zkušeností analyzuje omyly při posuzování lidí**	• charakteristika psychologie jako vědní disciplíny • biologická a sociokulturní determinace psychiky • metody výzkumu v psychologii • omyly při posuzování lidí

Psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
definuje pojem osobnost a vlastnosti osobnosti **vybere vlastnosti důležité pro pracovníka ve službách**	• osobnost, vzhled • vlastnosti osobnosti pracovníka ve službách; • vzhled pracovníka ve službách; • osobnost zákazníka (potřeby a zájmy) • typologie zákazníka

pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev **popíše vzhled pracovníka ve službách** **vysvětlí pojmy „potřeby a zájmy“ a vytvoří soubor potřeb a zájmů zákazníků, které má pracovník ve službách uspokojit** **vyjmenuje typy zákazníků, přiřadí adekvátní způsoby chování pracovníka ve službách** **rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování** **snaží se předcházet konfliktům** **řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta**	• práce s připomínkami hostů a recenzemi

2. ročník

Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů **komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou** **vyjmenuje a předvede základní pravidla společenského chování v běžném sociálním styku** **vyjmenuje druhy verbální a neverbální komunikace a k jednotlivým druhům přiřadí užití v konkrétních situacích** **popíše pravidla mluveného projevu při kontaktu se zákazníkem** **uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí**	• společenské chování a profesní vystupování • pravidla společenského chování • kultura řeči a umění komunikace • verbální a neverbální komunikace • sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje

Národní mentalita

Výsledky vzdělávání	Učivo
na příkladu vysvětlí pojem národní mentalita a národní zvyklosti	• národní mentalita • národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace

zdůvodní způsob profesní komunikace s příslušníky různých etnik **komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti**	

Odborný výcvik

Hlavním cílem předmětu je získání, prohloubení a procvičení praktických dovedností pro servis pokrmů a nápojů. Žáci si na základě aplikace vědomostí získaných v teoretických předmětech osvojí techniku jednoduché i složité obsluhy hostů v odbytovém středisku, naučí se pracovat s vybavením a inventářem jednotlivých odbytových středisek. Žáci se seznámí se systémy a způsoby obsluhy a naučí se sestavovat nabídkové lístky a menu. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů při práci a principů systému HACCP. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. V rámci výuky jsou využívány didaktické metody slovní, názorně demonstrační a především praktické. Procvičování probíhá individuálně, v párech i týmech. Důraz je kladen na celkovou kultivaci žáka i jeho komunikačních dovedností. Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením učitelů odborného výcviku nebo kvalifikovaných instruktorů.

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odbyt a obsluha, Profilujícího okruhu - Číšník a Komunikace ve službách.

ročník	**1.**	**2.**	**3.**
konzultace	40	40	40
povinnost	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence
Kompetence k učení

- je schopen se efektivně učit
- uvědomuje si význam vzdělávání s ohledem na měnící se podmínky na trhu práce
- uvědomuje si význam vzdělávání pro vlastní osobnostní rozvoj a běžný občanský život
- ovládá různé techniky učení
- vytvoří si vhodný studijní režim
- při učení si vytvoří vhodné studijní podmínky
- dodržuje psychohygienu učení
- při učení eliminuje rušivé podněty
- rozumí mluveným projevům
- vhodně reaguje na mluvené projevy
- samostatně si pořizuje poznámky
- přijímá podporu, radu, zpětnou vazbu i kritiku
- objektivně hodnotí vlastní pokrok

- ústně i písemně zhodnotí výsledky své práce
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
- vyhledá potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání
- získané informace o možnostech dalšího vzdělávání vyhodnotí vzhledem ke svým předpokladům a cílům

Komunikativní kompetence

- je způsobilý komunikovat v jednom cizím jazyce
- ovládá základy druhého cizího jazyka
- je schopen naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhých
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro vlastní život
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci (verbálně i neverbálně)
- vhodně se prezentuje před známým i neznámým publikem
- své myšlenky formuluje srozumitelně a kultivovaně (písemně i ústně)
- své myšlenky formuluje v logickém sledu a výstižně (písemně i ústně)
- účastní se aktivně diskusí
- jasně a srozumitelně formuluje své názory a postoje
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozpozná manipulativní jednání a je schopen ho společensky přijatelným způsobem odmítnout
- snaží se dodržovat odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu
- určí jádro problému
- navrhne způsob řešení problému
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- průběžně hodnotí dosažené výsledky
- problém analyzuje z různých hledisek
- postupuje systematicky při řešení problému
- při řešení problému využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném
- jedná v souladu s morálními principy
- jedná v souladu se zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- dodržuje zákony
- respektuje práva druhých lidí
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- respektuje osobnost a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Personální a sociální kompetence

- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- přijímá radu i kritiku
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- cítí odpovědnost za své zdraví
- pečuje o svůj fyzický rozvoj
- pečuje o svůj duševní rozvoj
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je schopen pracovat v týmu a přijmout novou roli
- při práci v týmu se podílí na vytváření pravidel
- v případě potřeby ochotně poskytne druhým svoji pomoc
- ochotně se podílí na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- nezaujatě zvažuje názory druhých
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- přijímá svěřené úkoly
- zodpovědně plní svěřené úkoly
- svým chováním a jednáním se snaží předcházet osobním konfliktům
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- má přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce
- zná obecná práva a povinnosti pracovníků

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a zná účel kritických bodů HACCP
- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy
- rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- podle vlastností potravin a nápojů volí správný způsob skladování

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- kontroluje kvalitu servírovaných pokrmů

Ovládat techniku odbytu

- ovládá druhy a techniku odbytu
- podle prostředí a charakteru společenské příležitosti volí vhodný inventář
- podle prostředí a charakteru společenské příležitosti volí vhodné formy obsluhy
- vystupuje v souladu se zásadami profesní etiky
- dbá na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- orientuje se v moderních formách prodeje v gastronomii
- provádí vyúčtování

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovišti
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- je si vědom povinností zaměstnavatele i zaměstnance v systému péče o zdraví pracujících
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- při práci zohledňuje požadavky zákazníka
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, uplatnění na trhu práce a úspěšné kariéře, aby byli schopni reálně posuzovat své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění. Významnou roli zde hraje odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.
Žáci jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací a k jejich využití při tvorbě samostatných odborných prací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického pracovního prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a komunikaci. Dále jsou vedeni ke komunikaci se zákazníkem, kladnému přístupu k životu, k sobě samému, ostatním lidem, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci jsou zapojování do aktivit školy, pracují v gastronomických zařízeních, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a k vytváření občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou stabilně vedeni k dodržování zásad životosprávy, ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce, k budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v tendencích udržitelného rozvoje a ekologický přijatelných hledisek.

1. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v obsluze, údržbě a čištění strojů a zařízení **dodržuje pravidla požární prevence** **používá ochranné pracovní pomůcky**	• pravidla bezpečnosti práce v obsluze • pravidla požární prevence • osobní ochranné pracovní pomůcky

Hygienické předpisy v gastronomii

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná pravidla osobní a duševní hygieny **definuje a uplatňuje požadavky na hygienu**	• osobní hygiena • pravidla hygieny na pracovišti

Osobnost číšníka

Výsledky vzdělávání	Učivo
pečuje o svůj zevnějšek **kultivovaně se projevuje**	• úprava a vzhled číšníka • pomůcky číšníka • charakterové vlastnosti • odborné vědomosti a dovednosti • komunikační dovednosti

Společenská pravidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná a respektuje společenská pravidla **uplatňuje společenské chování a profesní vystupování při obsluze hostů** **rozlišuje jednotlivé typy hostů a vhodně reaguje na jejich chování a požadavky**	• společenské chování • profesní vystupování • typologie hostů

Odbytová střediska

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje druhy odbytových středisek **vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku**	• význam a úkoly odbytu • členění odbytových středisek • vybavení a zařízení na úseku obsluhy

Restaurační inventář

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje malý a velký stolní inventář **pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje**	• velký inventář • malý inventář • pomocný inventář • používání a údržba inventáře

udržuje a ošetřuje inventář	

Příprava a údržba pracoviště

Výsledky vzdělávání	Učivo
připraví pracoviště před zahájením provozu **udržuje pořádek během provozu** **provede úklid po ukončení provozu** **umí upravit pracovní prostředí z estetického hlediska**	• příprava provozu • úklidové práce • estetika pracovního prostředí

Jednoduchá obsluha

Výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí odborný servis pokrmů **zná základní pravidla jednoduché obsluhy** **ovládá techniku jednoduché obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti** **přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou** **umí vhodně komunikovat a jednat s hostem** **řeší možné nehody při obsluze**	• pravidla podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze

Nealkoholické nápoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná jednotlivé druhy studených a teplých nealkoholických nápojů **vysvětlí odborný servis nealkoholických nápojů** **ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nealkoholických nápojů** **ovládá základní dovednosti při přípravě různých druhů káv**	• studené nealkoholické nápoje • teplé nealkoholické nápoje • technika přípravy, servisu a skladování nápojů

Snídaně, coffee break

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná jednotlivé druhy snídaní **dovede připravit a servírovat různé druhy snídaní** **sestavuje snídaňový lístek i snídaňové menu**	• druhy snídaní • snídaňový lístek, snídaňové menu • servis snídaní, etážový servis • příprava coffee breaku

připraví pracoviště na podávání coffee breaku	

Systémy a způsoby obsluhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje jednotlivé systémy obsluhy **umí určit vhodný způsob obsluhy** **charakterizuje způsoby a systémy obsluhy** **podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy**	• organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy

2. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v obsluze, údržbě a čištění strojů a zařízení a pravidla požární prevence **používá ochranné pracovní pomůcky**	• pravidla bezpečnosti práce v obsluze • pravidla požární prevence • osobní ochranné pracovní pomůcky

Hygienické předpisy v gastronomii, HACCP

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná pravidla osobní a duševní hygieny **definuje a uplatňuje požadavky na hygienu** **pojmenuje účel kritických bodů HACCP a jeho fungování v praxi**	• osobní hygiena • pravidla hygieny na pracovišti • HACCP

Opakování učiva 1. ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku **vhodně pracuje s různými druhy inventáře dle zvoleného způsobu obsluhy** **připravuje pracoviště a vhodně jej udržuje během provozu** **uplatňuje pravidla jednoduché obsluhy** **ovládá druhy, servis a ošetřování nealkoholických nápojů**	• společenská pravidla • příprava a údržba pracoviště • druhy a použití inventáře • základní pravidla servisu pokrmů a nápojů

Nápoje (pivo, víno, lihoviny)

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná jednotlivé druhy alkoholických nápojů **vysvětlí odborný servis alkoholických nápojů** **ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování alkoholických nápojů**	• dělení, servis a skladování alkoholických nápojů • pivo a práce ve výčepu • servis vína, temperování, dekantování

Gastronomická pravidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná jednotlivé druhy nabídkových lístků **uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku** **sestaví jednoduché a složité menu pro různé příležitosti** **dokáže doporučit vhodný nápoj k jednotlivým pokrmům v menu**	• jídelní a nápojové lístky • menu

Slavnostní hostiny a společenská setkání

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje druhy slavnostních hostin **charakterizuje raut, zná druhy nabídkových stolů** **sestaví vhodnou nabídku pokrmů a nápojů na raut** **zajišťuje přípravu, realizaci a vyúčtování rautu**	• druhy slavnostních hostin • raut

Složitá obsluha v základní formě

Výsledky vzdělávání	Učivo
ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti **přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou** **dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb** **usiluje o získání stálých zákazníků**	• sestavení složitých menu • servis jednotlivých pokrmů a nápojů z menu • podávání snídaní, obědů a večeří

Obsluha ve společensko-zábavních střediscích

Výsledky vzdělávání	Učivo
popíše vybavení jednotlivých druhů společensko-zábavních středisek	• druhy společensko-zábavních středisek • jídelní a nápojové lístky

sestavuje nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivá střediska **ovládá přípravné práce v jednotlivých střediscích** **poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů**	

Stravovací zvyklosti cizinců

Výsledky vzdělávání	Učivo
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	• zvyklosti zahraničních hostů

Propagační prostředky a podpora prodeje

Výsledky vzdělávání	Učivo
vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt **použije vhodné nástroje na podporu prodeje**	• produkt • podpora prodeje • propagace – reklama, konkurence

3. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v obsluze, údržbě a čištění strojů a zařízení a pravidla požární prevence **používá ochranné pracovní pomůcky**	• pravidla bezpečnosti práce v obsluze • pravidla požární prevence • osobní ochranné pracovní pomůcky

Hygienické předpisy v gastronomii, HACCP

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná pravidla osobní a duševní hygieny **definuje a uplatňuje požadavky na hygienu** **pojmenuje účel kritických bodů HACCP a jeho fungování v praxi**	• osobní hygiena • pravidla hygieny na pracovišti • HACCP

Opakování učiva 1. a 2. ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku **dodržuje pravidla a techniku pro podávání snídaní, obědů a večeří formou jednoduché a složité obsluhy** **ovládá druhy, techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů**	• pravidla a technika podávání snídaní, obědů a večeří formou jednoduché obsluhy a v základní formě složité obsluhy • servis a ošetřování nápojů

Formy prodeje, způsoby nabídky

Výsledky vzdělávání	Učivo
zná rozdíl mezi aktivní a pasivní nabídkou **navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb** **dodržuje zásady aktivního prodeje a nabídky hostům**	• zásady aktivního prodeje a nabídky hostům • formy prodeje – prodej s obsluhou, samoobslužný prodej, pultový prodej, pochůzkový prodej, prodej pomocí automatů • prodej a la carte, a la menu, skupinový prodej, table d´hôte

Práce barmana, baristy a sommeliéra

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede základní principy oboru barman, barista a sommelier **charakterizuje pomůcky barmana, baristy a sommeliéra a pracuje s nimi** **poskytuje odborný servis vína** **připravuje jednotlivé druhy káv a dokáže je servírovat různými způsoby**	• pracovní pomůcky barmana, baristy a sommeliéra • odborný servis bílého, červeného a šumivého vína • příprava jednoduchých a složitých káv • barový, kavárenský způsob obsluhy

Míchané nápoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy míchaných nápojů **připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin**	• druhy a charakteristika míchaných nápojů • příprava míchaných nápojů

Slavnostní hostiny – banket

Výsledky vzdělávání	Učivo
zajistí přípravu, realizaci a vyúčtování banketu **sestaví slavnostní menu** **ovládá servis jednotlivých pokrmů a nápojů ze slavnostního menu**	• banket – organizační zajištění • sestavení slavnostního menu

Složitá obsluha ve vyšší formě

Výsledky vzdělávání	Učivo
připraví pracoviště na podávání pokrmů vyšší formou složité obsluhy **ovládá pravidla a techniku složité obsluhy** **přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou**	• dohotovování pokrmů před zraky hosta • konečné úpravy pokrmů a nápojů před zraky hosta

volí vhodné suroviny, inventář a technologické postupy při konečné úpravě pokrmů před zraky hosta **dbá na estetickou úpravu pokrmů při jejich konečné úpravě** **řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta**	

Pokladní a informační systémy v gastronomii

Výsledky vzdělávání	Učivo
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem **vysvětlí vyúčtování tržeb**	• vyúčtování s hostem, evidence a odvod tržeb

Procvičování dovedností z 1. – 3. ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
ovládá servis jednotlivých pokrmů a nápojů formou jednoduché a složité obsluhy **zajišťuje přípravu, realizaci a vyúčtování slavnostní hostiny**	• jednoduchá a složitá obsluha • slavnostní hostiny

Charakteristika školy

Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace (dále jen škola) je samostatný právní subjekt a je v souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., zákonem č. 129/2000 Sb., a § 181 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění zřízena Moravskoslezským krajem. Škola zabezpečuje teoretickou a praktickou výuku v oborech vzdělání s výučním listem nebo maturitní zkouškou, provádí provozně – ekonomické činnosti související se zajištěním výuky, výchovné poradenství, stravovací služby, celoživotní vzdělávání a další aktivity v souladu se zřizovací listinou školy.
Škola je svým charakterem samostatnou příspěvkovou organizací a je řízena Radou Moravskoslezského kraje prostřednictvím odboru školství mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, který v rámci své zřizovatelské funkce plní úlohu nadřízeného orgánu v oblastech hospodaření, financování, plánování, metodiky a kontroly.

Z hlediska výkonu státní správy se škola řídí pokyny MŠMT ČR, které v souladu se Školským zákonem vydává obecně platné školské předpisy a vyhlášky, týkající se organizace školního roku, přijímání žáků ke studiu na středních školách, ukončování studia, výchovného poradenství, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dále učební dokumenty jednotlivých oborů, a další metodické materiály.
Škola byla založena v roce 1956 a v uplynulých letech několikrát změnila svůj název a sídlo. Z původně malé školy s několika třídami se v průběhu let vyvinulo moderní školské zařízení komplexního typu. Za dobu svého působení si škola vydobyla pevné místo mezi školami na Ostravsku, ale i ve vzdělávacím systému Moravskoslezského kraje. Během své existence zůstala věrná svému gastronomickému zaměření. Mezi absolventy je celá řada těch, kteří se zapsali do povědomí veřejnosti jako mistři svého oboru nejen u nás, ale i v zahraničí.

Pro budoucí povolání se na naší škole připravují žáci v oborech středního vzdělání s výučním listem Kuchař, Číšník, Kuchař-číšník a Cukrář, v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Hotelový a restaurační provoz a Služby cestovního ruchu. Zároveň škola připravuje žáky v oborech středního vzdělání s výučním listem Kuchař a Číšník formou dálkového studia. Absolventům oborů středního vzdělání s výučním listem Kuchař, Číšník a Kuchař-číšník nabízíme možnost nástavbového studia v oboru Společné stravování, ve kterém lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou jak formou denního, tak dálkového studia.

Činnost školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje, ze strategických dokumentů a záměrů Moravskoslezského kraje, z Plánu práce školy, Plánu výchovně-vzdělávací činnosti, Plánu dalšího rozvoje vzdělávání pedagogických pracovníků a Plánu rozvoje školy.
Areál školy je tvořen třípodlažní a pětipodlažní budovou a přilehlým sportovištěm, výuka probíhá v klasických i odborných učebnách. Žákům ve škole dále slouží bufet, školní knihovna a kopírovací zařízení. V budově školy se nachází i velký sál, který se hojně využívá k pořádání různých odborných soutěží, výstav a dalších gastronomických akcí, na které je pravidelně zvána i široká veřejnost.
Praktické vyučování zajišťuje škola smluvně v gastronomických provozovnách fyzických nebo právnických osob pod vedením učitelů odborného výcviku nebo u vyšších ročníků na individuálních pracovištích pod vedením instruktorů. Praxe oboru Služby cestovního ruchu je realizována nejčastěji v cestovních kancelářích.

Pro své žáky, ale i pro veřejnost škola pravidelně organizuje další vzdělávací aktivity a speciální kurzy (barmanský kurz, kurz studené kuchyně, kurz vyřezávání ovoce a zeleniny, sommelierský kurz apod.) a krátkodobé odborné semináře a přednášky. Významná je i spolupráce s Úřadem práce v Ostravě při zajišťování rekvalifikačních kurzů. Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s firmami gastronomického zaměření, s hotely a restauracemi, aktivně se jako člen účastní práce v asociacích a sdruženích. Žáci

školy se pravidelně účastní odborných soutěží regionálního i republikového charakteru, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků.

Škola se od roku 1999 zapojila do mezinárodní spolupráce především v programech Socrates a Leonardo da Vinci zaměřených na výukové a vzdělávací potřeby našich žáků a absolventů, podporu celoživotního vzdělávání a kooperaci mezi různými typy organizací, především mezi středními školami. Mezinárodní spolupráce škole pomáhá zkvalitňovat odborné vzdělávání, uplatňovat inovační přístupy a metody a zvyšovat konkurenceschopnost našich absolventů. Ve výsledku tyto aktivity napomáhají k eliminaci nezaměstnanosti. Realizované projekty mobility umožnily účastníkům získat nové profesní zkušenosti a dovednosti, osvojit si praktické i teoretické poznatky ve studovaných oborech vzdělávání. Také přispěly ke zlepšení znalostí cizího jazyka a posílily sociální kompetence a osobnostní rozvoj účastníků pracovních stáží.

Škola se aktivně zapojuje do dalších projektových činností určených pro cílové skupiny pedagogických pracovníků i žáků školy. Jedná se o projekty Evropského sociálního fondu, projekty příhraniční spolupráce, projekty v rámci primární prevence sociálně-patologických jevů a v oblasti environmentální výchovy.

Podmínky realizace ŠVP

Personální a organizační struktura školy

SŠSS se člení na čtyři úseky:
a) úsek teoretického vyučování
b) úsek praktického vyučování
c) provozně – ekonomický úsek
d) školní jídelna

1. Úsek teoretického vyučování

a) Zajišťuje pro žáky školy výuku všeobecně – vzdělávacích a odborných předmětů v rozsahu stanoveném učebními dokumenty a tematickými plány schválenými ředitelkou školy.
b) Výuka je zabezpečována v souladu se Školským zákonem a dalšími právními předpisy a pokyny MŠMT, ČŠI a zřizovatele.
c) V rámci doplňkové činnosti zajišťuje další vzdělávání pořádáním rekvalifikačních kurzů, seminářů a dalších aktivit v rámci svého hlavního zaměření.
d) Je řízen dvěma zástupci ředitele pro teoretickou výuku, jejich povinnosti a jejich kompetence upravují vnitřní předpisy školy.
e) Posuzování pedagogické a odborné způsobilosti učitelů se řídí zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

2. Úsek praktického vyučování

a) Zajišťuje pro žáky školy odborný výcvik a odbornou praxi dle zaměření jednotlivých učebních a studijních oborů v rozsahu stanoveném učebními dokumenty a tematickými plány schválenými ředitelkou školy.
b) Odborný výcvik a odbornou praxi vykonávají žáci na jednotlivých smluvně zajištěných pracovištích formou skupinové výuky pod vedením učitelů odborného výcviku nebo na individuálních pracovištích pod vedením instruktorů. Část žáků vykonává odborný výcvik v prostorách školy, zejména při práci ve Školní jídelně. Podmínky pro realizaci odborného výcviku a odborné praxe upravuje vnitřní předpis.
c) Ve spolupráci s dalšími úseky zajišťuje doplňkovou činnost v oblasti gastronomických služeb.

d) Je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování, práci učitelů odborného výcviku řídí vedoucí učitel odborného výcviku.
e) Posuzování pedagogické a odborné způsobilosti učitelů odborného výcviku se řídí zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

3. Provozně – ekonomický úsek

a) Provádí ekonomické činnosti související se zabezpečováním a financováním teoretické a praktické výuky a činnosti související s provozem školy.
b) V plném rozsahu zpracovává a vede personální a mzdovou agendu zaměstnanců, účetní a hospodářskou agendu a sestavuje předepsané účetní a statistické výkazy.
c) Zajišťuje správu majetku, vedení operativní evidence majetku a zabezpečuje činnosti v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany a ostrahy majetku.
d) Zajišťuje provozní úkoly související s vytápěním objektu, úklidem, běžnou údržbou a opravami budov, včetně údržby venkovních prostor, autoprovozem apod.
e) Zajišťuje ubytovací služby a veškerou ekonomickou agendu doplňkové činnosti školy.
f) Je řízen zástupcem ředitele pro provoz a ekonomiku, který je statutárním zástupcem ředitele školy.

4. Školní jídelna

a) Zabezpečuje přípravu celodenní stravy pro žáky Domova mládeže (samostatný právní subjekt sídlící v objektu školy) a přípravu obědů pro žáky školy, zaměstnance školy a další subjekty.
b) Příprava jídel se provádí v souladu s příslušnými předpisy. Ekonomické záležitosti chodu Školní jídelny zpracovává provozně – ekonomický úsek školy, který vytváří i veškeré provozní podmínky nezbytné pro řádný chod školní jídelny.
c) Zabezpečuje ve spolupráci s dalšími úseky gastronomické služby, zejména v oblasti závodního stravování.
d) Je řízena vedoucím Školní jídelny, který zajišťuje objednávku surovin pro výrobu jídel a zodpovídá za řádný chod celé jídelny.

Materiální zabezpečení výuky

Učebny:	**počet:**	**vybavení:**
kmenové	23	prostorné světlé učebny, nástěnné názorné pomůcky, různé druhy tabulí, dataprojektory
jazykové	3	nástěnné názorné pomůcky, PC s projektorem, přehrávače, různé druhy tabulí, včetně interaktivních
ICT	4	dostatečný počet PC s vhodným hardware a software, tabule
odborné pro teoretickou výuku	8	nástěnné názorné pomůcky, PC s projektorem, přehrávače, různé druhy tabulí
odborné pro praktickou výuku	12	profesionální gastronomické vybavení – konvektomat, indukční deka, šoker, kávovary apod.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávání

V oblasti bezpečnosti práce škola dodržuje všechny předepsané předpisy. Na začátku školního roku jsou vždy žáci proškolováni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech. Tyto požadavky vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a zákona č. 379/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a metodického pokynu MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a studentů ve školách a školských zařízeních. Dále jsou žáci prokazatelně seznamováni se Školním řádem školy, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, zvlášť jsou proškolováni v hodinách tělesné výchovy, v odborných předmětech a před každou školní akcí, jako jsou exkurze, sportovní kurzy a školní výlety.
V teoretické i praktické výuce jsou žáci dále seznamování s hygienickými požadavky na provoz středisek veřejného stravování a ubytovacích zařízení – jedná se zejména o systém HACCP (Hazard Analysis Critical Control Points – tento systém kritických bodů zajišťuje preventivní a systematický přístup k včasné identifikaci nebezpečí zdravotní závadnosti a k zamezení jeho vzniku).
Pravidelně jsou ve stanovených termínech proškolováni také všichni zaměstnanci školy.
Jednou ročně je z důvodu ochrany bezpečnosti a zdraví prováděna kontrola stavu vybavení celé školy. Tato kontrola se provádí ve spolupráci se smluvní firmou REDCOC.
Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP je v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP. Počty hodin respektují fyziologické a psychické potřeby žáků a podmínky a obsah vzdělávání.
Prevenci násilí a šikany na škole zajišťuje Školní poradenské pracoviště (výchovní poradci, školní psycholog a školní metodik prevence). Východiskem Minimálního preventivního programu je tvorba pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole. Vytváření pozitivního sociálního klimatu je považováno za jednu z nejefektivnějších forem primární prevence sociálně patologických jevů.
Pracovníci ŠPP se také zabývají prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží žáků a dalšími problémy, které souvisí s jejich motivací ke studiu. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou adaptačních aktivit, besed, prožitkových programů, konzultací s pracovníky ŠPP a zřízením schránky důvěry.

Spolupráce se sociálními partnery

Žádná škola – zejména odborná škola – nemůže existovat bez vazeb na své okolí, a proto je spolupráce se sociálními partnery nezbytná. Mezi ty nejdůležitější patří:

- podnikatelská sféra (gastronomické firmy, hotely, restaurace),
- představitelé obce či regionu kde škola působí,
- rodiče žáků,
- různé instituce (např. Úřady práce, Hospodářská komora aj.),
- profesní organizace (Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace číšníků ČR, Asociace hotelů a restaurací ČR, Česká barmanská asociace, Asociace průvodců ČR, Kulinářské umění apod.)

Sociální partneři poskytují škole informace o situaci na trhu práce a jiné nezbytné informace, které škole slouží k dalšímu rozvoji vzdělávání žáků. Pro odborné školy je důležitá spolupráce se zaměstnavateli, která je nezbytná zejména při tvorbě ŠVP. Právě zaměstnavatelé by měli nejvíce spolupracovat se školou při sestavení profilu absolventa a stanovení jednotlivých kompetencí, které si absolvent školy do praxe přináší. Možno konstatovat, že tato spolupráce školy se zaměstnavateli je na

velmi dobré úrovni, výše zmiňované konzultace proběhly a zaměstnavatelé tak měli možnost přímo ovlivnit, jaké dovednosti by absolvent při dokončení daného oboru měl zvládnout.
Proces tvorby ŠVP není ukončen, škola při realizaci odborného výcviku a odborné praxe spolupracuje s několika desítkami firem (hotely, restaurace, cestovní kanceláře aj.) a v průběhu dalších let budou mít jednotlivé zainteresované subjekty možnost posouzení naplňování profilu absolventa či korekce některých požadavků.

Spolupráce se sociálními partnery není potřebná jen při tvorbě ŠVP, ale zapojení sociálních partnerů do vzdělávání žáků je nezbytné zejména při získávání jejich zkušeností ve zvoleném oboru a návyků v praktických činnostech. S pomocí sociálních partnerů lze rovněž zvýšit prestiž gastronomických oborů, vyzvednout pozitiva a výhody této profese, zdůraznit a vyzvednout tradice hostinské činnosti apod.
Při kooperaci se školou vidí zástupci z praxe v reálném světle to, co absolventi školy znají a dovedou a zda čerství absolventi budou přínosem pro firmy. Na druhou stranu je zde možnost i pro podnikatelskou sféru se formou spolupráce se školou v regionu více zviditelnit, ukázat své přednosti v konkurenci s ostatními firmami a společnostmi v daném oboru. Škola úzce spolupracuje s celou řadou firem a dosavadní zkušenosti jsou veskrze pozitivní.
Spolupráce může mít různé formy: exkurze pro žáky, prezentace firem ve škole při výuce některých tematických celků, workshopy a semináře firemních personalistů, odborné přednášky, stáže pracovníků školy ve firmě apod., naopak škola může poskytnout místo pro prezentaci firem, spolupracovat při realizaci odborného výcviku apod.
Významná je i spolupráce s rodiči, různými institucemi a odbornými asociacemi. Především spolupráce s odbornými asociacemi je pro školu našeho typu velmi významná. Přínos je možno spatřovat v několika oblastech – asociace spolupracují při organizaci nejrůznějších soutěží, lektorsky zajišťují pořádání odborných seminářů a kurzů, jsou nositeli moderních prvků a informací z oboru, které je pak možno využívat ve výuce a tu přizpůsobovat moderním trendům týkajících se daného oboru vzdělání.